

# Enseigner aux élèves ayant des troubles du spectre autistique

## **DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION (ALBERTA EDUCATION)**

Alberta. Alberta Education. Direction de l'éducation française.  
Enseigner aux élèves ayant des troubles du spectre autistique

(Élaboré pour les élèves ayant des besoins spéciaux)  
Version anglaise : Teaching students with autism spectrum disorders.  
ISBN 0-7785-3801-X

1. Enfants autistiques -- Éducation -- Alberta.
2. Enfants inadaptés -- Alberta. 3. Éducation spéciale -- Alberta. I. Titre. II. Série : Élaboré pour les élèves ayant des besoins spéciaux.

LC4719.C2.A333 2005 371.94

Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

Pour obtenir de plus amples renseignements, communiquer avec :

Direction de l'éducation française  
Alberta Education  
Édifice 44 Capital Boulevard  
10044 – 108<sup>e</sup> Rue  
Edmonton (Alberta) T5J 5E6  
Tél. : (780) 427-2940 à Edmonton ou  
Sans frais en Alberta en composant le 310-0000  
Télééc. : (780) 422-1947  
Courriel : DEF@edc.gov.ab.ca

Ce document est destiné aux personnes suivantes :

<i>Élèves</i>	
<i>Enseignants</i>	✓
<i>Personnel administratif</i>	✓
<i>Conseillers</i>	✓
<i>Parents</i>	
<i>Grand public</i>	

### **Remerciements**

Révision du contenu de la version française :

- Dr Michel Lemay, professeur titulaire  
Université de Montréal
- Suzanne Gareau-Kubicki, conseillère pédagogique  
Réseau provincial d'adaptation scolaire  
Alberta

Copyright © 2005, la Couronne du chef de la province d'Alberta, représentée par le ministre d'Alberta Education, Alberta Education, Édifice 44 Capital Boulevard, 10044 – 108<sup>e</sup> Rue, Edmonton (Alberta), T5J 5E6. Tous droits réservés. En vente par l'entremise du Learning Resources Centre, 12360 – 142<sup>e</sup> Rue, Edmonton (Alberta), T5L 4X9, téléphone : (780) 427-2767, télécopieur : (780) 422-9750.

Par la présente, le détenteur des droits d'auteur autorise toute personne à reproduire ce document, ou certains extraits, à des fins éducatives et sans but lucratif. La permission de traduire le matériel appartenant à une tierce partie devra être obtenue directement du détenteur des droits d'auteur de cette tierce partie.

# Table des matières

	Page
Introduction .....	v
<b>Chapitre 1 : Les troubles du spectre autistique</b> .....	<b>1</b>
La prévalence .....	2
Les causes .....	2
Le diagnostic .....	3
Autres troubles envahissants du développement .....	5
Quelques mythes associés aux troubles du spectre autistique .....	7
<b>Chapitre 2 : Les caractéristiques associées aux troubles du spectre autistique</b> .....	<b>9</b>
La communication .....	9
L'interaction sociale.....	11
Les comportements inhabituels et difficiles .....	13
L'apprentissage .....	14
Le degré d'attention anormal .....	15
Les réactions inhabituelles aux stimulus sensoriels .....	16
L'anxiété .....	18
Réflexions finales sur les caractéristiques .....	19
<b>Chapitre 3 : La collaboration avec les parents</b> .....	<b>21</b>
L'expérience de la famille .....	21
La collaboration avec les parents .....	24
<b>Chapitre 4 : La planification de l'appui aux élèves ayant des troubles du spectre autistique</b> .....	<b>31</b>
L'élaboration du plan d'intervention personnalisé (PIP) .....	31
Les stratégies qui rehaussent l'efficacité du PIP .....	34
La gestion de cas intégrée .....	36
<b>Chapitre 5 : L'enseignement en classe</b> .....	<b>39</b>
Les approches d'enseignement générales .....	39
Les pratiques d'enseignement efficaces .....	48
Les stratégies d'intervention sur les problèmes sensoriels .....	53
Les stratégies d'aide à la communication .....	60
Les stratégies d'enseignement des aptitudes sociales .....	69
L'enseignement des habiletés fonctionnelles .....	78
<b>Chapitre 6 : La gestion des comportements difficiles</b> .....	<b>85</b>
Le renforcement des comportements positifs .....	85
<b>Chapitre 7 : Faciliter l'inclusion</b> .....	<b>111</b>
La préparation de l'enseignant .....	111

La préparation de l'élève ayant des troubles du spectre autistique .....	112
L'aide à la compréhension .....	113
L'adaptation de l'enseignement .....	114
L'enseignement individuel .....	120
La promotion d'interactions positives entre pairs .....	120
<b>Chapitre 8 : La planification de la transition .....</b>	<b>123</b>
La transition vers le système scolaire .....	123
La transition entre les activités et les milieux .....	124
La transition d'une année scolaire à l'autre .....	125
La transition d'une école à l'autre .....	126
La transition du secondaire à la vie adulte .....	128
<b>Chapitre 9 : Les élèves ayant le syndrome d'Asperger .....</b>	<b>131</b>
L'apprentissage et le comportement .....	131
Les stratégies .....	133
<b>Chapitre 10 : Études de cas .....</b>	<b>137</b>
Karine : élève de la maternelle .....	137
Alain : élève de 6 <sup>e</sup> année .....	149
Noah : élève de 11 <sup>e</sup> année .....	158
<b>Annexes .....</b>	<b>169</b>
A : Carnet de communication entre la maison et l'école .....	170
B : L'intégration des objectifs du PIP aux activités régulières de la classe .....	171
C : Formulaire de planification de modifications .....	173
D : Ordre des incitations .....	174
E : Analyse de tâche : Enlever ses vêtements d'hiver .....	175
Analyse de tâche : Aller aux toilettes .....	176
Analyse de tâche : Participer au cercle matinal .....	177
Analyse de tâche : Additionner des nombres à un chiffre .....	178
Analyse de tâche : Demander à un camarade de jouer .....	179
Exemple de feuille de données pour l'analyse de tâches .....	180
F : « Ce que j'aime ou ce que je n'aime pas » : Les préférences de l'élève .....	181
G : Liste de contrôle des renforçateurs à l'école .....	182
H : Dictionnaire de communication .....	183
I : Grille d'observation du comportement et de collecte de données .....	184
J : Échelle d'évaluation de la motivation .....	185
K : Plan de soutien du comportement .....	186
<b>Bibliographie d'ouvrages existants en français .....</b>	<b>191</b>
<b>Notes .....</b>	<b>192</b>
<b>Rétroaction .....</b>	<b>199</b>

# INTRODUCTION

Cet ouvrage est consacré aux élèves ayant des troubles du spectre autistique pour faciliter la compréhension de leurs besoins, dans le but d'offrir une programmation éducative pertinente et de favoriser leur insertion sociale.

Le guide portant sur les élèves ayant des troubles du spectre autistique fait partie d'une série intitulée : *Élaboré pour les élèves ayant des besoins spéciaux*. Bien que l'information comprise dans les livres de la série vise des élèves ayant des besoins particuliers, elle est reliée et peut être utilisée en fonction de la programmation de tous les élèves afin de mieux répondre à leurs besoins et de faciliter leur insertion sociale.

Les enseignants comme les professionnels de la santé utilisent des termes comme troubles, difficultés ou déficiences pour décrire une série de caractéristiques ou de comportements généralement acceptés et reliés au trouble en question. Bien que ces étiquettes soient utiles, il est important de se rappeler que chaque personne ayant un trouble ou un autre présente un profil de forces et de défis uniques. Donc, lors de la mise en œuvre d'une programmation individualisée, l'équipe d'apprentissage se doit de considérer l'ensemble de la personne et ses besoins, plutôt que de s'attarder aux caractéristiques reliées aux étiquettes, d'autant plus que ces caractéristiques peuvent varier de fréquence et de degré selon le temps et l'âge.

## **Le Plan d'intervention personnalisée (PIP) (1998)**

Ce livre comprend le processus pour la conception des PIP. On y retrouve des renseignements sur l'élaboration des buts et objectifs, en plus d'études de cas et d'échantillons de PIP complétés. On aborde également la planification des transitions. Des grilles et formulaires sont fournis pour compléter cette tâche.

## **Enseigner aux élèves ayant des troubles émotionnels et (ou) des psychopathologies (2000)**

En réponse aux besoins des intervenants scolaires, ce livre présente des informations sur six troubles émotionnels ou psychopathologiques, soit les troubles des conduites alimentaires, les troubles anxieux, la dépression, la schizophrénie, le trouble oppositionnel avec provocation et le trouble des conduites. Chaque trouble est expliqué et comprend les traitements, une bibliographie annotée et les stratégies à adopter dans le cadre scolaire pour venir en aide aux élèves ayant ces troubles.

### **Enseigner aux élèves ayant des difficultés d'apprentissage (2001)**

Ce livre fournit des stratégies pratiques pour la classe régulière de même que pour les enseignants spécialisés. Les modèles théoriques sont présentés dans le cadre de leurs applications à différents domaines. Plusieurs stratégies d'enseignement sont présentées.

### **Enseigner aux élèves doués et talentueux (2002)**

Les élèves doués et talentueux possèdent des caractéristiques et des besoins qui sont à la fois semblables et différents de ceux des autres élèves. Dans cet ouvrage, on présente les modèles théoriques de la douance ainsi que les approches pédagogiques qui en découlent. Les enseignants y retrouveront des outils pour déterminer les forces, les intérêts, les besoins particuliers des apprenants, ainsi que des stratégies efficaces d'enseignement et d'apprentissage.

## **Note**

### **Enfants et élèves**

En Alberta, dans la *School Act*, on distingue entre enfants et élèves. En général, le terme « élève » se réfère à un individu qui, au 1<sup>er</sup> septembre d'une année, est âgé de 6 ans ou plus, et de moins de 19 ans. Un « enfant » veut dire un individu qui est âgé de moins de 6 ans au 1<sup>er</sup> septembre de l'année de son entrée dans un programme scolaire. En Alberta, les enfants ayant des déficiences graves peuvent être admissibles à un programme d'éducation spécialisé dès l'âge de 2 ans et demi, au 1<sup>er</sup> septembre. Afin de ne pas alourdir le texte, le terme « élève » est utilisé dans cette ressource pour désigner à la fois les élèves et les enfants qui bénéficient d'une programmation individualisée.

## Ressources

En réponse aux besoins des élèves ayant des besoins spéciaux et de l'équipe d'apprentissage qui travaille auprès d'eux, Alberta Education a mis sur pied des équipes de consultants multidisciplinaires pour soutenir les autorités scolaires dans l'offre d'une programmation éducative pertinente aux élèves ayant des besoins spéciaux. Les Regional Educational Consultation Services (RECS) offrent des services aux écoles des différentes régions de la province.

Dans ce cadre, le *Réseau provincial d'adaptation scolaire* dessert spécifiquement les autorités scolaires francophones. Le *Réseau* offre des services d'évaluation, de consultation et de formation et travaille en partenariat avec d'autres organismes et consultants en Alberta et ailleurs pour offrir des services spécialisés. Ces services sont subventionnés par Alberta Education.

Pour plus de renseignements, vous pouvez contacter le *Réseau* directement.

Réseau provincial d'adaptation scolaire  
8627 – 91<sup>e</sup> Rue, bureau 103  
Edmonton AB T6C 3N1  
Tél. : (780) 487-3200, sans frais : 1-800-438-3530  
Télééc. : (780) 487-3434

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]