

Chapitre 2 : Les caractéristiques associées aux troubles du spectre autistique

Bien que chaque personne ayant des troubles du spectre autistique soit unique, certaines caractéristiques sont considérées particulièrement importantes dans le diagnostic des TSA. Ces caractéristiques concernent quatre domaines généraux :

- la communication,
- l'interaction sociale,
- les comportements inhabituels et difficiles,
- l'apprentissage.

Voici d'autres caractéristiques des personnes ayant des troubles du spectre autistique :

- des cycles d'attention inhabituels,
- des réactions anormales aux stimuli sensoriels,
- l'anxiété.

La communication

Toutes les personnes ayant des troubles du spectre autistique éprouvent des problèmes de langage et de communication, bien qu'il existe des écarts importants d'une personne à l'autre sur le plan des aptitudes linguistiques. Certains individus n'ont aucun langage verbal; d'autres ont un langage élaboré associé à des anomalies dans l'utilisation sociale du langage. Les personnes atteintes de TSA semblent vivre dans un autre monde où la communication n'a que peu d'importance. En fait, il ne s'agit pas d'un choix intentionnel, mais bien d'une incapacité à communiquer.

Les principaux troubles du langage sont :⁷

- la difficulté d'établir une communication non verbale :
 - expressions faciales inadéquates,
 - gestes inhabituels,
 - évitement du contact avec les yeux,
 - postures étranges,
 - manque d'attention réciproque,
 - lallations monotones,
 - absence de pointage,
 - absence d'attention conjointe;
- les retards ou lacunes sur le plan de l'expression orale du langage;

⁷ American Psychiatric Association, 1994; Indiana Resource Center for Autism, 1997; Koegel et al., 1995; Lindblad, 1996.

.....
« L'élève peut avoir recours à l'écholalie pour retenir ce qu'il a entendu afin de traiter l'information, ou encore comme stratégie d'autocontrôle. »

Prizant et Duchan, 1981
.....

- chez ceux qui ont un langage développé, des écarts significatifs dans le langage parlé :
 - intonation ou ton inhabituels, par exemple, voix monocorde ou précieuse,
 - débit plus rapide ou plus lent que la normale,
 - rythme ou accentuation inhabituels,
 - voix monotone ou chantante;
- la tendance à utiliser le langage pour satisfaire ses besoins plutôt que pour communiquer;
- des formes linguistiques répétitives et idiosyncrasiques;
- l'écholalie, la répétition immédiate ou retardée des paroles d'autrui :
 - malgré son insignifiance apparente, ce facteur peut indiquer une tentative de communication,
 - il dénote une aptitude à parler ou à imiter,
 - l'élève peut s'en servir à des fins de communication ou à des fins cognitives⁸;
- un vocabulaire pauvre :
 - dominé par les substantifs,
 - souvent limité à des demandes ou rejets visant à réguler le milieu physique de la personne,
 - limité sur le plan des fonctions sociales;
- la tendance à persévérer sur un sujet (discuter continuellement du même sujet et avoir du mal à changer de sujet);
- les difficultés associées aux aspects pragmatiques de la conversation :
 - difficulté d'amorcer la communication,
 - difficulté de respecter les règles tacites,
 - incapacité à maintenir la conversation sur un sujet,
 - interruptions inappropriées,
 - style de conversation inflexible ou discours stéréotypé.

Les élèves ayant des troubles du spectre autistique ont souvent du mal à recevoir et intégrer les messages. Ainsi, ils ont de la difficulté à comprendre l'information verbale, à suivre de longues consignes données verbalement et à se souvenir d'une séquence de consignes. La compréhension du langage peut être spécifique à un contexte. Bien que le degré de difficulté varie d'une personne à l'autre, même les autistes de haut niveau (ceux qui ont une intelligence normale) peuvent avoir de la difficulté à comprendre l'information verbale.

Les répercussions sur l'enseignement

Les programmes offerts aux élèves ayant des troubles du spectre autistique et d'autres troubles envahissants du développement comprennent une évaluation et une intervention complètes sur la communication, qui comportent une évaluation effectuée par l'orthophoniste ainsi qu'une observation informelle et une évaluation en classe. L'évaluation sert de

⁸ Prizant et Duchan, 1981.

base pour déterminer les objectifs et les stratégies visant à faciliter le développement de compétences linguistiques réceptives et expressives et plus particulièrement de compétences pragmatiques.

.....
Pour obtenir plus de détails sur les stratégies permettant de faciliter le développement des aptitudes à communiquer, se reporter aux pages 60 à 68.
.....

L'enseignement doit mettre l'accent sur :

- l'attention,
- l'imitation,
- la compréhension des consignes et des mots courants,
- l'utilisation du langage pour des raisons sociales et non seulement pour la satisfaction des besoins fondamentaux,
- la communication fonctionnelle.

Les objectifs de la communication doivent viser l'usage fonctionnel du langage et de la communication dans divers contextes.

L'interaction sociale

.....
« Il faut envisager séparément les variables des problèmes d'interaction sociale et les émotions. Les autistes désirent des contacts émotifs avec autrui, mais ils sont coincés par les interactions sociales complexes. »
.....

Grandin, 1995

Les élèves ayant des troubles du spectre autistique manifestent des différences qualitatives en interaction sociale et ont souvent de la difficulté à établir et à maintenir des relations. Ils peuvent avoir des interactions sociales limitées ou une façon rigide d'interagir avec autrui. Ces difficultés ne viennent ni d'un manque d'intérêt, ni d'un refus d'interagir avec autrui, mais plutôt de l'inaptitude à dégager l'information sociale de l'interaction sociale et à utiliser les bonnes habiletés de communication pour répondre⁹.

La compréhension des situations sociales requiert un traitement du langage et une communication non verbale, deux compétences fréquemment déficientes chez les personnes ayant des troubles du spectre autistique. Ces personnes ne remarquent pas toujours les signaux sociaux importants tels que le ton de la voix et l'expression faciale. Dans leurs interactions, elles ont souvent du mal à adopter des comportements adéquats et à poser des gestes non verbaux, comme l'échange de regards ou la posture, et peuvent avoir de la difficulté à interpréter les comportements non verbaux d'autrui¹⁰.

Souvent, les élèves ayant des troubles du spectre autistique sont incapables de comprendre le point de vue d'autrui, et même de comprendre que les autres puissent avoir un point de vue différent du leur¹¹. Ils peuvent également éprouver de la difficulté à comprendre leurs propres croyances, désirs, intentions, connaissances et perceptions, ainsi que ceux d'autrui. Ils ont parfois des problèmes à comprendre le lien entre les états mentaux et les actions. Par exemple, un enfant atteint de TSA ne comprendra pas qu'un autre enfant soit triste, même s'il pleure, parce que lui-même n'est pas triste au même moment.

⁹ Quill, 1995a.

¹⁰ Gray et Garand, 1993.

¹¹ Howlin, Baron-Cohen et Hadwin, 1999.

Les élèves atteints de TSA ont tendance à jouer avec des jouets et des objets de façon anormale ou stéréotypée. Certains rient ou gloussent de façon excessive ou inappropriée. Il manque souvent à leurs jeux les qualités imaginatives du jeu social. Certains enfants autistes jouent près des autres, sans toutefois partager ou jouer à leur tour; d'autres se retirent complètement des situations sociales.

On peut situer la qualité et la quantité de l'interaction sociale sur un continuum. On peut classer l'interaction sociale en trois sous-groupes en fonction de sa place sur le continuum¹² :

- *distante* – l'élève ne manifeste ni intérêt ni préoccupation observable à interagir avec les autres, sauf s'il s'agit de satisfaire ses besoins fondamentaux personnels; il peut s'agiter à proximité des autres et rejeter tout contact physique ou social non sollicité;
- *passive* – l'élève n'initie pas d'approche sociale, mais il accepte les approches engagées par autrui;
- *active* – l'élève interagit, mais de manière inhabituelle et souvent inadéquate.

Les élèves ayant des troubles du spectre autistique peuvent manifester un comportement social correspondant à plus d'un sous-groupe.

Les répercussions sur l'enseignement

Le développement des aptitudes sociales est essentiel pour les élèves ayant des troubles du spectre autistique; il représente un élément important de l'élaboration de plans visant à maîtriser les comportements difficiles. Beaucoup d'enfants autistes développent un intérêt social, sans toutefois posséder les aptitudes sociales nécessaires pour réussir à engager ou à maintenir des interactions. Les élèves atteints de TSA ont de la difficulté à apprendre des aptitudes sociales de façon spontanée simplement par l'observation, l'imitation et la participation. Ils sont souvent en retrait ou intrusifs. Il faut généralement cibler les aptitudes particulières de l'élève au moment de lui donner des consignes explicites et lui offrir un appui pour l'encourager à les mettre constamment en pratique. Les aptitudes sociales suivantes, généralement considérées comme essentielles à la réussite sociale, doivent être enseignées clairement :

- tolérer la présence d'autrui dans son espace de travail de jeu;
- imiter les actions et les vocalisations d'autrui;
- se livrer à des activités parallèles avec autrui;
- partager le matériel;
- procéder à tour de rôle dans une activité familière à l'élève;
- se servir du contact visuel pour engager et maintenir des interactions.

.....
Pour plus de détails sur les stratégies permettant de faciliter le développement des aptitudes à l'interaction sociale, voir les pages 69 à 78.
.....

¹² Wing et Gould, 1979.

Les comportements inhabituels et difficiles

Les élèves ayant des troubles du spectre autistique manifestent souvent un comportement inhabituel ou distinctif, par exemple :

- des champs d'intérêt limités et une préoccupation à l'égard d'un objet ou un champ d'intérêt précis;
- l'adhésion inflexible à une routine non fonctionnelle;
- un geste stéréotypé et répétitif se traduisant par des gestes comme battre des mains, se tordre les doigts, se balancer, tourner sur soi-même, marcher sur la pointe des pieds, faire tourner des objets;
- une préoccupation pour des parties d'objets;
- la fascination pour certains mouvements comme la rotation des pales d'un ventilateur ou des roues d'un jouet;
- l'insistance sur l'uniformité et la résistance au changement;
- des réactions anormales aux stimuli sensoriels, en particulier les bruits et les déplacements rapides d'un lieu à un autre.

De plus, beaucoup d'élèves autistes affichent des comportements difficiles tels que l'agression, la destruction, les cris, l'automutilation ou les crises de colère. Étant donné que la plupart des personnes ayant des troubles du spectre autistique sont incapables de communiquer efficacement leurs pensées et leurs désirs, il n'est pas surprenant qu'elles comptent sur leur comportement pour transmettre des messages spécifiques. Par exemple, un élève adoptera un comportement agressif ou destructif pour indiquer qu'une tâche est trop difficile. Certains élèves adoptent aussi ces comportements pour échapper à des activités ou pour maîtriser leur anxiété. L'enseignant doit voir plus loin que la surface et décoder le message que l'élève essaie de communiquer.

Les répercussions sur l'enseignement

Beaucoup de comportements inhabituels et stéréotypés associés aux troubles du spectre autistique peuvent être causés par d'autres facteurs, notamment l'hypersensibilité ou l'hyposensibilité aux stimulations sensorielles, les difficultés à comprendre les situations sociales, les difficultés d'adaptation aux changements de routine et l'anxiété. Le plan d'enseignement doit comprendre des stratégies visant les buts suivants :

- élargir les champs d'intérêt de l'élève;
- développer les aptitudes de l'élève dans divers domaines fonctionnels;
- aider l'élève à surveiller son niveau d'éveil ou d'anxiété;
- préparer l'élève aux changements prévus;
- trouver des façons de calmer l'élève et de réduire son anxiété.

Au moment de planifier le programme d'enseignement, les enseignants doivent tenir compte des comportements problématiques et de leur fonction particulière pour l'élève. Au lieu de tenter de contrôler ou d'éliminer tous les comportements variables, les stratégies d'enseignement efficaces mettent souvent l'accent sur l'adaptation environnementale afin d'atténuer les comportements inadéquats ou d'aider les

élèves à apprendre des comportements plus convenables qui donneront les mêmes résultats (nous décrivons en détail une méthode fonctionnelle de gestion des comportements difficiles au chapitre 6).

L'apprentissage

Les élèves ayant des troubles du spectre autistique ont un profil psychopédagogique caractérisé par un développement inégal. Des études indiquent que de nombreuses fonctions cognitives peuvent être déficitaires, bien qu'elles ne soient pas toutes touchées. De plus, ces élèves peuvent éprouver de la difficulté à effectuer certaines tâches complexes, même s'ils sont tout à fait capables de réussir des tâches plus simples de même nature. Une étude récente¹³ a permis de dégager certains éléments cognitifs souvent associés aux troubles du spectre autistique :

- l'incapacité de prêter attention aux renseignements et signaux pertinents et de répondre à des signaux multiples;
- des troubles du langage sur les plans réceptif et expressif, notamment dans l'utilisation du langage pour exprimer des concepts abstraits et pour évoquer des situations;
- une déficience en matière de formation de concepts et de raisonnement abstrait;
- des troubles de cognition sociale, y compris l'incapacité de partager son attention et ses émotions avec autrui et de comprendre les sentiments d'autrui;
- l'incapacité à planifier, organiser et résoudre des problèmes.

Un nombre significatif d'élèves possèdent des compétences plus développées dans les domaines qui demandent de mémoriser des données et d'effectuer des tâches spatio-visuelles que dans d'autres domaines. Ils peuvent effectivement exceller dans des tâches spatio-visuelles telles que l'assemblage des pièces d'un casse-tête et bien réussir des tâches spatiales, perceptives et d'assemblage. Certains élèves sont capables de se rappeler des données simples, mais ont du mal à se souvenir de l'information plus complexe.

Certains élèves ont plus de facilité à apprendre et à se rappeler l'information présentée sous une forme visuelle, et ont du mal à apprendre des connaissances impossibles à représenter visuellement¹⁴.

.....
« Quand j'étais enfant ou adolescent, je croyais que tout le monde pensait visuellement. Je ne savais pas que j'avais des processus mentaux différents. »

Grandin, 1995
.....

Les élèves ayant des troubles du spectre autistique ont parfois de la difficulté à comprendre l'information donnée oralement ou par écrit, notamment quand il s'agit de suivre des indications ou de comprendre ce qu'ils lisent. Par contre, certaines personnes plus fonctionnelles sont relativement capables d'identifier des mots, de mettre en pratique leurs aptitudes phonétiques et de comprendre le sens des mots.

¹³ Bristol et al., 1996; Minshew, 1998; Minshew, Goldstein et Quill, 1994.

¹⁴ Grandin, 1995.

Certains élèves présentent des capacités dans certains aspects de la parole et du langage, comme la production de sons, le vocabulaire et les structures grammaticales simples, mais ils ont beaucoup de difficulté à entretenir une conversation et à se servir de la parole à des fins sociales ou interactives. De même, un élève de haut niveau peut effectuer des calculs arithmétiques assez facilement, tout en étant incapable de résoudre des problèmes mathématiques.

Les répercussions sur l'enseignement

Ces variations cognitives ont pour résultat des modèles de forces et de faiblesses sur le plan du rendement scolaire, de l'interaction sociale et du comportement de l'élève. Le développement des aptitudes cognitives est généralement inégal. Les programmes d'enseignement devraient être fondés sur la combinaison unique des forces et des besoins de chaque élève. Il peut être nécessaire de modifier les programmes sur une base continue afin d'assurer leur adéquation.

Beaucoup d'élèves ayant des troubles du spectre autistique ont des déficiences de l'attention et du développement du langage, ainsi que de la difficulté à former des concepts et à mémoriser de l'information complexe. Compte tenu de ces caractéristiques et du fait que les autistes sont des personnes très visuelles, il est recommandé d'incorporer du matériel visuel à l'enseignement.

.....
Pour plus de détails sur les
stratégies visuelles, se reporter
aux pages 39 et 40.
.....

Le degré d'attention anormal

Les élèves autistes manifestent souvent un degré d'attention anormal. Ce problème influe sur la communication, le développement social et l'atteinte d'aptitudes scolaires.

Ces élèves ont souvent du mal à prêter attention aux signaux ou renseignements pertinents de leur milieu et concentrent leur attention sur une certaine partie de l'environnement, à l'exclusion de ce qui est pertinent. Par exemple, un élève regardera un ballon, mais pas la personne à qui il doit le lancer. Ou encore, l'élève peut remarquer des détails sans importance comme l'agrafe sur le coin d'une feuille, plutôt que l'information contenue sur la feuille. On appelle ce phénomène la sursélectivité du stimulus¹⁵.

Un autre élément qui caractérise ces troubles prend la forme de l'altération de la capacité de partager son attention entre deux objets ou deux personnes. On parle alors d'un problème d'attention partagée ou conjointe. Par exemple, beaucoup d'autistes ne font aucun effort pour attirer l'attention d'autrui sur les objets ou événements qui les intéressent. Dans le même ordre d'idées, les élèves ayant des troubles du spectre autistique n'accordent guère d'attention aux objets ou aux événements qui intéressent les autres personnes.

¹⁵ Rosenblatt, Bloom et Koegel, 1995.

Les élèves ont parfois du mal à relâcher leur attention et à la faire passer d'un stimulus à un autre, ce qui peut contribuer à la rigidité et à la résistance au changement qui caractérisent la maladie. Ils ont aussi parfois une durée d'attention assez courte.

Les répercussions sur l'enseignement

Les troubles de l'attention peuvent entraver gravement l'aptitude des élèves à développer un comportement social et un langage efficaces. Par exemple, l'élève autiste pourra réagir à des signaux sociaux non pertinents qui ont attiré son attention ou prêter attention à certaines parties d'une conversation sans comprendre l'intention de la communication. Parfois, il ne prête pas attention aux multiples signaux de la parole et du langage, et des subtilités importantes du message lui échappent. Il se fixe sur un détail et s'y enferme sur un mode répétitif.

L'information et les activités pédagogiques doivent être présentées aux élèves dans un format :

- clair et précis;
- conforme à leur niveau de compréhension;
- qui leur permet de se concentrer;
- qui met l'accent sur l'information la plus pertinente.

On peut élaborer des stratégies individuelles visant à centrer l'attention des élèves dans le cadre des plans d'enseignement. Les parents peuvent fournir des renseignements utiles sur les méthodes qu'ils emploient pour aider leur enfant à se concentrer sur ce qu'il doit apprendre. Idéalement, le plan d'enseignement comprend l'aide à donner aux élèves pour leur apprendre à gérer ces stratégies eux-mêmes.

Les réactions inhabituelles aux stimulus sensoriels

Les expériences sensorielles des personnes ayant des troubles du spectre autistique diffèrent généralement de celles des autres. Les réactions aux stimulations sensorielles varient de l'hyposensibilité à l'hypermotilité. Dans certains cas, au moins un des sens de la personne est soit trop réactif, soit trop peu réactif. Les stimulus extérieurs peuvent être perturbants, voire douloureux pour une personne autiste. Cette réaction peut s'appliquer à n'importe quel type d'apport sensoriel.

D'autres caractéristiques associées aux troubles du spectre autistique peuvent être causées, en partie, par des troubles du traitement sensoriel¹⁶. On ne sait pas au juste jusqu'à quel point les problèmes sensoriels contribuent à d'autres caractéristiques associées aux troubles du spectre autistique. Cependant, l'information disponible suffit à confirmer la nécessité de prendre en compte le type et la quantité de stimulation sensorielle extérieure ainsi que la réaction de la personne à cette stimulation.

¹⁶ Grandin, 1995.

Le système tactile

Le système tactile englobe la peau et le système nerveux. La peau et le système nerveux captent l'information par le toucher, la température et la pression. Cette information est interprétée comme de la douleur, de l'information neutre ou du plaisir. Le système tactile permet à la personne de percevoir son milieu et d'y réagir adéquatement, en s'écartant par exemple d'un objet trop chaud ou en éprouvant du plaisir par la chaleur et la pression d'une accolade.

Quand le système tactile d'une personne ayant des troubles du spectre autistique est touché, il arrive que la personne recule quand une autre personne la touche ou qu'elle ait une réaction excessive à la texture de certains objets, vêtements ou aliments. Cette réaction peut résulter d'une perception tactile erronée et entraîner des troubles de comportement, l'irritabilité, le repli sur soi et l'isolement. Bien que certaines sources de stimulation puissent causer l'évitement, d'autres types ou quantités de stimulation ont un effet calmant. Certaines personnes manifestent une préoccupation à l'égard d'expériences tactiles et cherchent à obtenir régulièrement la même rétroaction, par exemple en insistant pour toucher les surfaces lisses et dures. D'une manière générale, les autistes préfèrent les stimulations tactiles profondes (type massage), aux stimulations tactiles superficielles (type effleurement).

Le système auditif

Les autistes peuvent être hyposensibles ou hypersensibles aux sons. De l'avis de parents et d'enseignants, des sons apparemment inoffensifs peuvent causer des réactions extrêmes chez certains enfants ayant des troubles du spectre autistique. Cette situation peut être particulièrement problématique à l'école, où on entend normalement toutes sortes de sons. Le grincement des chaises, la cloche entre les cours, les messages à l'interphone et les autres sons ambiants sont des faits courants pendant une journée d'école. Certaines personnes atteintes de TSA affirment trouver ces sons affreusement intenses. En revanche, certains autistes ne réagissent pas à des sons particuliers tels que l'appel de leur nom ou la sonnerie du téléphone.

Les systèmes visuel et olfactif

Les personnes ayant des troubles du spectre autistique peuvent réagir différemment aux stimuli sensoriels. Certaines réagissent aux odeurs telles que les parfums et les désodorisants. D'autres se servent de leur odorat pour chercher de l'information sur leur entourage de manière inhabituelle.

Certains autistes se couvrent les yeux en réaction à certains éclairages ou en réaction à une réflexion ou à un objet brillant. D'autres remarquent les objets brillants et les regardent longtemps. Ils ont tendance à approcher les objets de leurs yeux ou à les placer à la périphérie de leurs yeux. Beaucoup d'entre eux se couchent sur le côté afin d'observer le déplacement des objets par rapport au plan où ils sont placés.

.....
« *Quand je marche dans la rue, je sais ce que tout le monde mange pour souper en raison des odeurs qui se dégagent des maisons.* »

Un garçon de 14 ans ayant le syndrome d'Asperger.
.....

Les systèmes vestibulaire et proprioceptif

L'oreille interne comprend des structures permettant de détecter les mouvements et les changements de position. C'est ainsi qu'on peut savoir qu'on a la tête droite, même les yeux fermés. Le système d'orientation vestibulaire est parfois différent chez les personnes ayant des troubles du spectre autistique; ces personnes craignent le mouvement et ont du mal à garder leur équilibre dans un escalier ou sur une rampe d'accès. Elles semblent étrangement craintives ou maladroitement. Le contraire est également vrai : certains autistes recherchent constamment les mouvements intenses qui bouleversent leur système vestibulaire, comme les tourbillons, les rotations rapides ou d'autres mouvements que d'autres trouveraient intolérables. Les comportements d'automutilation peuvent avoir la même signification. Cependant, s'ils risquent de blesser l'enfant, ils ne sont évidemment pas acceptables.

En fonction de l'information provenant des muscles et d'autres parties du corps, nous savons automatiquement comment bouger ou ajuster notre position efficacement et sans problème. Certains autistes ont du mal à intégrer l'information proprioceptive de leur corps; ils adoptent des postures bizarres ou qui semblent maladroitement ou négligées.

Les répercussions sur l'enseignement

Ces expériences sensorielles déplaisantes ou aversives contribuent à certains des comportements inadéquats que manifestent les élèves ayant des troubles du spectre autistique¹⁷. Par exemple, un élève ayant de graves problèmes de traitement sensoriel se repliera complètement sur soi pour éviter les stimuli aversifs ou l'hyperstimulation¹⁸. Les crises de colère peuvent être liées au désir d'échapper à des situations hyperstimulantes. Les comportements d'autostimulation peuvent aider l'autiste à se calmer lorsque les stimuli deviennent accablants, en générant des stimuli répétitifs dont il a la maîtrise¹⁹.

Il est essentiel d'être au courant des diverses expériences de stimulation et d'intégration sensorielles pour comprendre le comportement des élèves ayant des troubles du spectre autistique et élaborer des programmes à leur intention.

L'anxiété

L'anxiété n'est pas spécifiquement identifiée dans les critères des troubles du spectre autistique du *DSM-IV*. Cependant, beaucoup de personnes ayant des troubles du spectre autistique, de même que leurs parents et leurs enseignants, citent l'anxiété parmi les caractéristiques associées à ce syndrome. Cette anxiété peut provenir de sources variées :

- l'incapacité de s'exprimer;
- les difficultés liées au traitement de l'information sensorielle;
- la crainte des sources de stimulation sensorielle;

.....
Pour plus de détails sur les stratégies pouvant servir à traiter les problèmes sensoriels, se reporter aux pages 53 à 60.
.....

¹⁷ Gillingham, 1995.

¹⁸ Grandin, 1995.

¹⁹ Indiana Resource Center for Autism, 1997.

- un grand besoin de prévisibilité et la difficulté à s'adapter aux changements et aux transitions;
- la difficulté à comprendre les attentes sociales;
- la crainte de certaines situations incomprises.

Les répercussions sur l'enseignement

La programmation destinée aux élèves ayant des troubles du spectre autistique doit souvent tenir compte de l'anxiété et des facteurs qui semblent y contribuer. On peut effectuer des changements et des adaptations au milieu pour atténuer les situations anxiogènes et employer diverses stratégies pour aider les élèves à maîtriser leur anxiété et à faire face à certaines situations difficiles. Voici certaines de ces stratégies :

- informer à l'avance l'élève des transitions et des changements à venir;
- fournir un horaire quotidien et hebdomadaire pour accroître la prévisibilité, en particulier à l'aide de pictogrammes indiquant l'ordre et la nature des activités de la journée;
- employer des scénarios sociaux pour favoriser les stratégies calmantes ou les habiletés d'adaptation adéquates;
- donner des renseignements précis sur les situations qui provoquent la peur ou l'anxiété, p. ex., quoi faire quand on s'est perdu;
- établir une zone calme dans la classe.

Réflexions finales sur les caractéristiques

Les caractéristiques d'apprentissage particulières associées aux troubles du spectre autistique que nous avons décrites dans ce chapitre ont évidemment des répercussions importantes sur l'enseignement, quels que soient le domaine de développement ou la discipline.

La répétitivité : L'autiste a tendance à répéter de manière immuable certains gestes, à réclamer le même objet, à exiger les mêmes situations, et tout changement dans ses activités doit donc être soigneusement planifié en l'avertissant à l'avance.

Les préoccupations inhabituelles : Certaines préoccupations reviennent de manière lancinante. Il en est ainsi par exemple dans le besoin d'aligner, de vérifier la disposition des objets ou de garder le même objet dans l'une de ses mains. Refuser d'accompagner l'autiste dans l'une de ses préoccupations peut aboutir à des crises brutales de désorganisation.

En général, ces différences requièrent un recours primordial à l'enseignement systématique et explicite (direct). Essentiellement, les élèves ayant des troubles du spectre autistique ont besoin d'une structure de très haut niveau pour la présentation du matériel, l'organisation du milieu d'apprentissage et les méthodes d'enseignement. Cependant, bien que l'enseignement direct soit l'outil essentiel à utiliser avec les élèves autistes, il est important que l'enseignant soit souple dans sa méthode et adapte ses attentes si la situation le justifie. L'équilibre entre la nécessité d'un enseignement planifié avec soin et la souplesse dans l'adaptation des méthodes en fonction des besoins changeants des élèves est la clé d'un programme réussi.

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]