

Chapitre 9 : Les élèves ayant le syndrome d'Asperger

Les élèves ayant le syndrome d'Asperger manifestent souvent un grand nombre des caractéristiques associées aux troubles du spectre autistique. Les critères du *Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux, quatrième édition* (American Psychiatric Association, 1994) stipulent qu'un élève doit démontrer une altération qualitative des interactions sociales et un caractère restreint, répétitif et stéréotypé des comportements pour qu'on diagnostique chez lui le syndrome d'Asperger. De plus, l'élève doit posséder au moins des habiletés cognitives et des aptitudes d'adaptation fonctionnelle moyennes.

Contrairement aux personnes ayant des troubles du spectre autistique, celles qui souffrent du syndrome d'Asperger n'éprouvent de retard significatif sur le plan clinique ni dans le développement du langage, ni dans le développement cognitif. En général, elles ont moins de difficulté à développer les capacités d'autonomie, le comportement adaptatif et la curiosité normales des enfants de leur âge. Cependant, même si les élèves ayant le syndrome d'Asperger obtiennent des résultats égaux ou supérieurs à la moyenne, ils continuent de démontrer des différences subtiles mais importantes sur le plan cognitif et social. Très souvent, le sujet ayant le syndrome d'Asperger se rend vite compte de ses anomalies sociales. Il en souffre et a par la même occasion une estime de lui-même souvent faible.

Les personnes ayant le syndrome d'Asperger forment un groupe varié; les traitements et les méthodes pédagogiques doivent donc être personnalisés. Il est essentiel de savoir que ces personnes sont à risque de développer d'autres troubles psychiatriques. Historiquement, près de 30 à 35 pour cent des élèves ayant le syndrome d'Asperger développent des troubles psychiatriques secondaires, comme la dépression, des troubles anxieux ou des troubles obsessionnels-compulsifs. Si on pousse trop ces élèves à « être normaux », on risque d'exacerber les troubles d'anxiété et sociaux existants.

L'apprentissage et le comportement

Le syndrome d'Asperger se caractérise par une altération qualitative des interactions sociales et les modes d'expression sont souvent particuliers (thèmes présentés, ton de la voix, répétitivité...). Les personnes ayant ce syndrome aiment établir des rapports avec autrui, mais elles ne possèdent pas les aptitudes nécessaires pour le faire; elles ont donc des manières bizarres d'aborder les gens.⁷³ Souvent, elles comprennent mal les coutumes sociales et peuvent sembler maladroitement socialement, avoir de la difficulté à faire preuve d'empathie et mal interpréter les signaux

⁷³ Klin et Volkmar, 1997.

sociaux. Comme les personnes ayant des troubles du spectre autistique, elles ont souvent du mal à comprendre que les autres aient leurs propres perceptions, pensées et sentiments. Les personnes ayant le syndrome d'Asperger n'acquièrent pas efficacement les aptitudes sociales au moyen de l'apprentissage connexe et elles ont fréquemment besoin de consignes explicites en matière de socialisation.

Bien que les enfants ayant le syndrome d'Asperger parlent habituellement avec aisance avant même d'aller à la maternelle, ils éprouvent souvent des problèmes avec certaines complexités du langage :

- la pragmatique – l'utilisation du langage dans des contextes sociaux;
- le réceptif - le message adressé est souvent écouté ou décodé d'une manière singulière;
- la sémantique – les sens multiples;
- la prosodie – le ton, l'accent et le rythme de la parole.⁷⁴

L'une des caractéristiques communes chez les personnes atteintes du syndrome d'Asperger, c'est qu'elles ont de la difficulté à entretenir des conversations sociales. Même quand elles ont un vocabulaire riche et qu'elles parlent sans arrêt de leur sujet préféré, ce sujet a souvent une définition étroite et elles ont du mal à passer à un autre sujet.

Les personnes ayant le syndrome d'Asperger peuvent éprouver des problèmes de communication avec autrui parce qu'elles n'apprennent pas naturellement les règles de la conversation. Elles peuvent :

- interrompre les autres;
- faire des commentaires hors de propos;
- avoir du mal à entamer ou terminer une conversation;
- parler sans varier le ton, l'accent et le rythme de la parole;
- utiliser des expressions pédantes ou formelles de façon exagérée, particulièrement pendant l'adolescence;
- se tenir trop près de la personne à qui elles parlent;
- dévisager les gens, adopter des postures anormales ou des expressions corporelles bizarres;
- être incapables de comprendre les gestes et les expressions faciales d'autrui.

Les élèves ayant le syndrome d'Asperger ont une intelligence de moyenne à supérieure à la moyenne et peuvent être très doués. Beaucoup de ces élèves sont relativement compétents dans leur connaissance des faits et possèdent une mine de renseignements précis sur les sujets qui les captivent. Cependant, ils démontrent des faiblesses relatives dans la compréhension et les pensées abstraites ainsi que dans la cognition sociale. Par conséquent, ils éprouvent des problèmes scolaires, particulièrement dans les aspects suivants :

- la compréhension de la lecture;
- la résolution de problèmes;
- les aptitudes organisationnelles;

⁷⁴ Attwood, 1998.

- le développement de concepts;
- l'inférence et le jugement.

De plus, ils ont souvent de la difficulté sur le plan de la souplesse cognitive; leur réflexion a tendance à être rigide. Ils ont souvent beaucoup de mal à s'adapter au changement ou à accepter l'échec. Ils n'apprennent pas facilement à partir de leurs erreurs.⁷⁵

On estime que 50 à 90 pour cent des personnes ayant le syndrome d'Asperger ont des problèmes de coordination motrice.⁷⁶ Les régions touchées sont la locomotion, l'équilibre, la dextérité manuelle, l'écriture, les mouvements rapides, le rythme et les mouvements d'imitation. Elles ont particulièrement du mal à s'adapter aux sports de compétition autant en raison de leur maladresse que de leurs difficultés à comprendre les règles des jeux d'équipe.

Les élèves ayant le syndrome d'Asperger peuvent être hypersensibles ou hyposensibles à des stimulus spécifiques et adopter des comportements inhabituels ou répétitifs pour obtenir une stimulation sensorielle particulière.

Beaucoup d'élèves ayant reçu un diagnostic du syndrome d'Asperger sont inattentifs, facilement distraits et ont aussi reçu un diagnostic de déficience de l'attention ou de trouble d'hyperactivité à un moment donné de leur vie.⁷⁷ L'anxiété est également une caractéristique associée à ce syndrome. Les élèves peuvent éprouver de la difficulté à comprendre les demandes sociales de l'école et à s'y adapter. Un enseignement et un soutien appropriés peuvent aider à atténuer le stress.

Les stratégies

Certaines stratégies d'enseignement aux élèves ayant des troubles du spectre autistique peuvent s'appliquer aux élèves ayant le syndrome d'Asperger. Il importe cependant de considérer les caractéristiques uniques de l'apprentissage de chaque élève, de fournir le soutien nécessaire et de miser sur les forces de l'élève. Le tableau suivant identifie les difficultés d'apprentissage spécifiques et présente un certain nombre de stratégies utilisables en classe.⁷⁸

⁷⁵ Attwood, 1998.

⁷⁶ Attwood, 1998.

⁷⁷ Myles et Simpson, 1998.

⁷⁸ Attwood, 1998; Donnelly et Levy, 1995; Grandin, 1998; Moreno et O'Neal, 1997; Myles et Simpson, 1998; Williams, 1995.

Difficultés d'apprentissage

Stratégies utilisables en classe

Les difficultés sur le plan du langage

L'élève :

- a tendance à faire des commentaires hors propos;
- a tendance à interrompre les autres;
- a tendance à parler d'un seul sujet et à parler en même temps que les autres;
- a du mal à comprendre le langage complexe, à suivre des consignes et à comprendre les différentes significations d'un mot.

L'accent sur la similitude

L'altération des interactions sociales

L'élève :

- a du mal à comprendre les règles de l'interaction sociale;
- est naïf;
- interprète ce qui se dit au pied de la lettre;
- a du mal à lire les émotions d'autrui;
- manque de tact;
- a de la difficulté à comprendre les règles tacites et, une fois qu'il les a apprises, les applique avec rigidité;

- Utiliser des conversations de bandes dessinées (Gray, 1994) pour enseigner les aptitudes à la conversation liées à des problèmes spécifiques.
- Enseigner des commentaires appropriés pour entamer une conversation.
- Enseigner des aptitudes à converser en petit groupe.
- Enseigner les règles et les indices concernant le tour de rôle dans une conversation et le meilleur moment pour répondre, interrompre ou changer de sujet.
- Utiliser des conversations sur bande sonore ou vidéo.
- Enseigner à l'élève à demander de l'aide s'il est confus.
- Expliquer les métaphores et les mots à double sens.
- Encourager l'élève à demander de répéter, de simplifier ou d'écrire les consignes au besoin.
- Faire une pause entre les consignes et vérifier si l'élève a compris.
- Limiter les questions orales à un nombre que l'élève peut gérer.
- En regardant des documents vidéo, faire ressortir les expressions non verbales et en expliquer le sens.
- Dans la mesure du possible, préparer l'élève aux changements éventuels.
- Utiliser des images, des emplois du temps et des contes sociaux pour indiquer les changements imminents.
- Établir des attentes et des règles claires en matière de comportement.
- Enseigner clairement les règles de la conduite sociale, en utilisant les jeux de rôle.
- Enseigner à l'élève à interagir à l'aide de contes sociaux, d'exemples et de jeux de rôle.
- Enseigner aux pairs comment répondre à l'élève dans des interactions sociales.
- Demander aux autres enfants de donner un signal pour indiquer quoi faire.
- Encourager les jeux coopératifs.
- Superviser et appuyer l'élève pendant les pauses et les récréations, au besoin.
- Avoir recours au système du jumelage pour aider l'élève durant les moments non structurés.
- Enseigner à l'élève comment commencer, poursuivre et terminer un jeu.
- Enseigner les notions de souplesse, de coopération et de partage.
- Enseigner à l'élève à maîtriser son comportement.

Difficultés d'apprentissage

- a du mal à respecter la distance sociale;
- n'a pas conscience de la notion d'espace personnel.

La restriction des champs d'intérêts

Le manque de concentration

L'élève :

- manque de concentration;
- est facilement distrait;
- est désorganisé;
- a du mal à rester attentif.

Le manque d'aptitudes à l'organisation

Le manque de coordination motrice

Les difficultés scolaires

L'élève :

- a de la difficulté à comprendre;
- a de la difficulté à résoudre des problèmes;
- a de la difficulté à saisir les concepts abstraits.

Stratégies utilisables en classe

- Structurer des groupes pour l'enseignement d'aptitudes sociales afin de susciter des occasions pour l'enseignement direct d'aptitudes spécifiques et d'exercer l'élève en situation réelle.
- Enseigner des techniques de relaxation et réserver un endroit calme à la détente.
- Modéliser le respect de l'espace personnel d'autrui et mettre cette aptitude en pratique.
- Limiter les discussions et les questions insistantes.
- Établir des attentes fermes pour la classe, mais donner à l'élève l'occasion d'approfondir ses propres champs d'intérêt.
- Incorporer et développer les activités et intérêts personnels.
- Lui donner fréquemment une rétroaction et une réorientation.
- Décomposer les tâches.
- Utiliser des présentations visuelles, des schémas conceptuels et des descriptions sémantiques.
- Établir des séances de travail minutées.
- Réduire la quantité de devoirs.
- Asseoir l'élève en avant de la classe.
- Utiliser des signaux non verbaux pour attirer l'attention de l'élève.
- Élaborer un horaire et un calendrier personnalisé.
- Dresser une liste des travaux.
- Aider l'élève à se servir de listes de choses à faire et de listes de contrôle.
- Coller des images sur les contenants et le casier de l'élève.
- Coller des images dans le casier de l'élève.
- Faire participer l'élève à des activités physiques, en évitant le plus possible les situations compétitives.
- Tenir compte de la lenteur d'écriture de l'élève au moment de donner des devoirs.
- Accorder du temps supplémentaire pour les examens.
- Envisager l'usage de l'ordinateur pour la rédaction des devoirs.
- Ne pas présumer que l'élève comprend l'information simplement parce qu'il peut la répéter.
- Donner des consignes directes et fournir un modèle.
- Montrer des exemples du travail final.
- Ne pas présumer que l'élève comprend ce qu'il a lu; vérifier sa compréhension, lui donner des consignes supplémentaires et utiliser des moyens visuels.
- Décomposer les tâches en petites étapes ou les présenter autrement.
- Être le plus concret possible au moment de présenter les nouveaux concepts et le matériel abstrait.
- Utiliser un apprentissage axé sur l'activité dans la mesure du possible.
- Utiliser des repères graphiques, comme des cartes et des réseaux sémantiques.
- Utiliser des descriptions pour aider l'élève à prendre des notes et à organiser et catégoriser l'information.
- Éviter de trop parler.
- Tirer profit des forces de l'élève, comme la mémoire.

Difficultés d'apprentissage

Stratégies utilisables en classe

La vulnérabilité émotionnelle

L'élève :

- a de la difficulté à faire face aux demandes sociales et émotionnelles à l'école;
- se stresse facilement à cause de son manque de souplesse;
- est prédisposé à l'anxiété;
- a une faible estime de soi;
- tolère mal les erreurs;
- est prédisposé à la dépression;
- a des réactions de rage et pique des crises de colère.

La sensibilité sensorielle

L'élève :

- est sensible au son, au toucher, au goût, à l'intensité de la lumière, aux couleurs ou aux arômes;
- réagit :
 - aux bruits inattendus et soudains, comme la sonnerie du téléphone ou l'alarme incendie;
 - aux bruits aigus continus;
 - aux sons confus, complexes ou multiples, au centre commercial par exemple;
 - réagit aussi aux mouvements trop rapides et trop nombreux des camarades.

- Féliciter l'élève.
- Enseigner à l'élève à demander de l'aide.
- Enseigner à l'élève des techniques pour faire face aux situations difficiles et lutter contre le stress.
- Utiliser des stratégies d'exercice répétitif.
- Présenter des expériences permettant à l'élève de faire des choix.
- Aider l'élève à comprendre son comportement et les réactions d'autrui.
- Éduquer les autres élèves.
- Avoir recours au jumelage comme les réseaux de soutien par les pairs.
- Lui permettre de se retirer brièvement quand il se sent trop envahi par une émotion.

- Savoir que l'élève peut trouver le niveau normal d'entrée auditive et visuelle trop faible ou trop élevé.
- Maintenir le niveau de stimulation en fonction de l'habileté de l'élève.
- Éviter les sons stressants, dans la mesure du possible.
- Mettre de la musique pour camoufler certains sons.
- Réduire au minimum les bruits de fond.
- Faire porter à l'élève des bouchons d'oreille si le bruit ou sa réaction est extrême.
- Enseigner et modéliser des stratégies de relaxation et divertir l'élève pour réduire son anxiété.
- Fournir des occasions et de l'espace pour des périodes calmes.
- Organiser un espace de travail individuel exempt de stimulus sensoriels susceptibles de déranger l'élève.