

Chapitre 10 : Études de cas

Les études de cas suivantes ont été élaborées pour étudier trois élèves très différents ayant des troubles du spectre autistique. Les caractéristiques de ces élèves sont inspirées de plusieurs cas réels. Bien qu'on ait modifié substantiellement l'information pour préserver la confidentialité, ces études de cas présentent les besoins réels d'élèves autistes et ce que les enseignants peuvent faire pour répondre à ces besoins.

Ces études de cas visent à présenter les types de buts, d'objectifs et de stratégies d'enseignement qui sont souvent mis en œuvre pour les élèves autistes. Il est important de se rappeler que chaque programme d'enseignement doit être personnalisé pour répondre aux besoins identifiés des élèves.

Enfin, on ne peut assez insister sur le fait de célébrer les succès et de miser sur les acquis et les aspects positifs. Il ne faut surtout pas se décourager par rapport à certaines situations qui caractérisent le fonctionnement des élèves ayant des troubles du spectre autistique :

- les difficultés à généraliser les acquis,
- les phases temporaires de régression,
- la disparition d'un intérêt sensoriel ou d'une préoccupation inhabituelle pour un autre comportement,
- les recherches répétées de contrôle,
- le besoin fréquent d'être le moteur de l'action.

Karine : élève de la maternelle

Karine vient juste d'entrer à la maternelle. À l'âge de quatre ans, elle a reçu un diagnostic de troubles du spectre autistique et de déficience intellectuelle.

Jonathan Akins, l'enseignant de maternelle de Karine, et Jeanne Wilson, son aide-élève, ont observé Karine en garderie au mois de juin dernier. Ils ont aussi rencontré le conseiller en puériculture de Karine, qui connaissait très bien son programme préscolaire.

Le développement de Karine a été lent. Elle s'est tenue debout à 20 mois et a commencé à marcher à 23 mois. Elle a développé un comportement répétitif de balancement jusqu'à l'âge de quatre ans. Elle a ensuite développé un type de comportement avec crises de colère; elle criait, donnait des coups de pied et se jetait par terre. Maintenant, elle devient agitée à la maison et à l'école lorsque le milieu devient occupé ou bruyant. Fait intéressant, le bruit des ballons rebondissant sur le sol et des élèves courant dans le gymnase ne la dérange pas. Elle fait des crises de colère quand elle est trop stimulée ou qu'elle n'obtient pas ce qu'elle désire. Cependant, il est très facile de la réorienter et de la calmer en la plaçant dans un coin tranquille en classe. En caressant sa tête doucement,

on finit généralement par la calmer. Elle ne semble pas ressentir la douleur; par exemple, elle n'a pas réagi quand elle est tombée et qu'elle s'est blessée le genou.

Karine aime manipuler des objets ou des substances qui font appel au système sensoriel, comme de l'eau et des perles, mais elle ne joue pas fonctionnellement avec les jouets en classe ou à la maison, sauf quand un adulte la dirige. Elle parle spontanément au téléphone jouet.

La capacité d'attention de Karine varie, mais elle est particulièrement limitée pour les activités comportant un élément social, comme le rassemblement en cercle ou les histoires en groupe. Elle communique présentement par l'écholalie et par des gestes et son discours fonctionnel est limité, p. ex., « Non », « J'ai besoin d'aide » et « Prends l'autre ». Elle fait les transitions calmement quand on l'en informe à l'avance. Ses parents sont principalement préoccupés par ses aptitudes en communication expressive et réceptive.

Karine a besoin d'incitation verbale pour aller aux toilettes, elle a besoin d'aide pour monter ses pantalons et d'incitation pour se laver les mains après avoir fait ses besoins. Elle n'a jamais eu de troubles urinaires à l'école, bien qu'elle ait encore des accidents occasionnels à la maison. Parfois, Karine s'enfuit; ses parents et le personnel de l'école doivent donc prendre soin de fermer les portes et de la surveiller de près sur le terrain de jeux.

Jonathan Akins, Jeanne Wilson et les parents de Karine ont collaboré ensemble pour tenter d'évaluer ce que Karine aime ou n'aime pas.

PRÉFÉRENCES	AVERSIONS
<ul style="list-style-type: none"> • Jouer avec du fil ou un bout de ficelle (jeu répétitif et autostimulant). • Jouer avec des perles (les brasser avec les doigts, faire une longue rangée de perles; mais pas enfiler des perles ou fabriquer des objets concrets avec des perles). • Jouer avec tout ce qui est suspendu (store vénitien, plantes qui poussent vers le bas, filets de colle). • Jouer avec des blocs (construire de hautes tours, faire des rangées de blocs). • Jouer avec de l'eau (jouer avec la fontaine, remplir des contenants, faire des éclaboussures dans le lavabo de la salle de bain et dans le bac à eau). • Connaître les routines (heure de la collation, sortie de l'école), se faire caresser la tête (les caresses sur la tête calment son comportement coléreux; elle est ensuite capable de suivre les consignes données verbalement). • Être près d'un enseignant ou de ses parents et explorer le matériel que l'adulte utilise ou démontre (toucher des formes en feutre pendant le cours d'arts plastiques, toucher la pâte quand elle fait des biscuits). • Jouer avec des objets ou du matériel pour voir comment ils fonctionnent, plutôt que pour connaître leur usage conventionnel (tourner la colle du bâton de colle pour la voir monter et descendre, plutôt qu'utiliser le bâton pour coller des choses). 	<ul style="list-style-type: none"> • Participer à des activités qu'elle ne connaît pas bien (elle refuse d'entrer dans le gymnase pour la première période d'éducation physique). • Participer à une activité sans avoir été préparée verbalement (elle préfère qu'on lui dise : « Dans cinq minutes, nous allons... »). • Les bruits intenses ou inopinés (le grattement du métal, le bruit des balançoires du terrain de jeux; elle tolère les messages à l'interphone quand ils sont émis à un moment prévisible). • Se salir les mains (avec de la glaise, de la peinture ou de la nourriture). • S'asseoir près d'autres jeunes quand il est temps de former un cercle. • Se faire toucher par les autres jeunes. • Partager le bac à eau avec les autres jeunes (elle peut faire une crise si un autre jeune tente de jouer avec l'eau quand elle est là).

Adaptation scolaire et services connexes (personnel supplémentaire de l'école, personnel de soutien et organismes)

Coordonnateur du PIP – Jean Lavoie
Aide-élève – Jeanne Cloutier
Orthophoniste – Stéphanie Leblanc

Participation et attentes des parents :

- Les parents de Karine participent à l'élaboration du PIP.
- Les parents de Karine l'aideront à perfectionner ses aptitudes en communication expressive et réceptive à la maison.

Points forts

- Karine :
- imite le langage;
 - a une bonne coordination motrice et une motricité fine marquées;
 - a une grande capacité d'attention pour les activités qui l'intéressent;
 - s'intéresse au mécanisme des objets;
 - copie la forme des dessins.

Besoins

- Karine doit :
- développer davantage son langage réceptif;
 - développer son langage expressif fonctionnel;
 - apprendre à anticiper les routines et les changements;
 - diminuer les crises de colère, apprendre des stratégies pour se calmer;
 - accroître son autonomie pour ce qui est des routines de soins personnels, p. ex., l'apprentissage de la propreté;
 - accroître les interactions avec ses pairs.

Accommodations requises en classe (modifications à apporter aux stratégies d'enseignement et d'évaluation, au matériel et aux ressources, aux installations ou à l'équipement)

- Désigner un coin calme ou de détente en classe.
- Remplir un carnet de communication que Karine transportera de l'école à la maison.
- Aider Karine à traiter l'information donnée oralement en l'appuyant par des moyens visuels (objets concrets, photos, dessins et pictogrammes).
- Prévenir Karine d'avance, indices visuels à l'appui, pour l'aider à anticiper les transitions en classe et à se préparer à une nouvelle activité.
- Instaurer et afficher des routines d'enseignement (séquences d'images ou scripts visuels).
- Donner aux camarades de classe des consignes précises sur la façon de communiquer et d'interagir avec Karine.

Format A Plan d'intervention personnalisé (suite)

Nom de l'élève : Karine

Évaluation du rendement scolaire, p. ex., observation par l'enseignant, interview, évaluation formelle ou informelle

Date de l'évaluation	Évaluations	Résultats
Mai 200X	<ul style="list-style-type: none">- Échelles de comportement adaptatif Vineland- Échelle d'évaluation de l'autisme infantile (Childhood Autism Rating Scale)- Liste de contrôle du <i>Carolina Curriculum for Preschoolers with Special Needs</i>	<ul style="list-style-type: none">- Les notes de l'élève équivalent à celles d'un enfant de 9 mois (communication) à 36 mois (motricité).- Les notes correspondent à la catégorie « sévère ».- Équivalences d'âge approximatives :<ul style="list-style-type: none">• communication - 12 mois• adaptation sociale - 12 mois• cognition - 18 mois• mouvements globaux - 40 mois• motricité fine - 32 mois

Résumé de l'évaluation du rendement scolaire

Langage : retard du développement du langage réceptif et expressif

- capable de suivre des consignes simples données oralement
- peut imiter par écholalie; certaines imitations sont appropriées à la situation

Mathématiques:

- fait des motifs en alignant ou en empilant des objets

Peut utiliser des crayons, des ciseaux, des pinceaux et verser de l'eau.

Peut attacher ses souliers, mettre son manteau et aller aux toilettes avec de l'aide

Format A Plan d'intervention personnalisé (suite)

Nom de l'élève : Karine

But à long terme : Karine améliorera ses capacités réceptives.

Objectifs à court terme par rapport au but à long terme (observables et mesurables)	Dates de révision	Méthodes d'évaluation	Résultats et recommandations
<p>1. D'ici novembre, à l'aide d'images et d'indices verbaux, Karine saura identifier l'activité en cours dans la classe parmi trois choix, et elle aura raison neuf fois sur dix.</p>	15 novembre	<ul style="list-style-type: none"> - Observation par l'enseignant ou l'aide-élève 	<ul style="list-style-type: none"> - Réussi.
<p>2. D'ici décembre, si on présente à Karine une routine d'enseignement qu'elle connaît (séquence de 3 à 4 images) ainsi que des consignes simples données oralement, elle exécutera la routine sans incitation physique neuf fois sur dix.</p>	15 décembre	<ul style="list-style-type: none"> - Observation par l'enseignant ou l'aide-élève - Observation par les parents (maison) 	<ul style="list-style-type: none"> - Réussi. Karine suit seule la routine matinale d'arrivée, p. ex., enlève son manteau, accroche son manteau et son sac à dos, met ses souliers d'intérieur et s'assoit à l'endroit désigné pour le cercle du matin. À la maison, elle suit une routine d'apprentissage à la propreté qui est affichée dans la salle de bain. Elle a toutefois encore besoin d'incitations verbales pour aller aux toilettes.
<p>3. D'ici février, si on demande à Karine de choisir un objet, elle choisira le bon objet indiqué verbalement; sur 15 essais elle réussira à 100 %.</p>	15 février	<ul style="list-style-type: none"> - Observation par l'enseignant ou l'aide-élève - Liste de vérification de la collecte des données - Observation par les parents (maison) 	<ul style="list-style-type: none"> - Réussi. Karine a bien maîtrisé l'objectif et a particulièrement aimé apprendre de nouveaux mots en jouant au jeu « Trouve un ou une _____ ».

Format A Plan d'intervention personnalisé (suite)

Nom de l'élève : Karine

But à long terme : Karine améliorera son utilisation fonctionnelle du langage oral.

Objectifs à court terme par rapport au but à long terme (observables et mesurables)	Dates de révision	Méthodes d'évaluation	Résultats et recommandations
1. D'ici octobre, si on montre un objet concret à Karine, comme un nom, associé au nom verbal de celui-ci, elle nommera l'objet après l'avoir vu de huit à dix fois pendant quatre jours consécutifs.	15 octobre	<ul style="list-style-type: none"> - Observation par l'enseignant ou l'aide-élève - Liste de vérification de la collecte des données - Observation par les parents (maison) 	<ul style="list-style-type: none"> - Réussi.
2. D'ici novembre, si on modèle une action, comme un verbe, Karine imitera et nommera l'action après l'avoir vue de huit à dix fois pendant quatre jours consécutifs.	15 novembre	<ul style="list-style-type: none"> - Observation par l'enseignant ou l'aide-élève - Liste de vérification de la collecte des données - Observation par les parents (maison) 	<ul style="list-style-type: none"> - Réussi.
3. D'ici janvier, Karine appariera et identifiera verbalement, quatre jours sur cinq, les images de 15 objets ou actions qu'elle connaît de son carnet de communication photo.	15 janvier	<ul style="list-style-type: none"> - Observation par l'enseignant ou l'aide-élève - Observation par les parents (maison) 	<ul style="list-style-type: none"> - Réussi. Karine est capable de reconnaître et de nommer 30 objets ou actions.
4. D'ici mars, Karine demandera un objet en pointant vers l'illustration figurant dans son carnet de communication photo et verbalisera le nom de cet objet neuf fois sur dix, quatre jours consécutifs.	15 mars	<ul style="list-style-type: none"> - Observation par l'enseignant ou l'aide-élève - Observation par les parents (maison) 	<ul style="list-style-type: none"> - Réussi. Karine utilise son carnet de communication pour exprimer ses désirs.
5. D'ici mai, si on lui présente trois illustrations d'activités du centre, Karine pointera et nommera l'activité de son choix, trois fois sur quatre.	15 mai	<ul style="list-style-type: none"> - Observation par l'enseignant ou l'aide-élève 	<ul style="list-style-type: none"> - Progrès. Continuer de lui donner des occasions de faire des choix l'an prochain.
6. D'ici juin, quand Karine jouera au centre, elle utilisera son carnet de communication photo pour entamer et soutenir une conversation orale avec un pair, deux fois sur quatre.	15 juin	<ul style="list-style-type: none"> - Observation par l'enseignant ou l'aide-élève 	<ul style="list-style-type: none"> - Karine est capable de répéter un script de jeu simple, mais elle ne prend pas encore l'initiative d'interagir avec ses pairs. Les membres de l'équipe du PIP ont décidé de décomposer cet objectif et de le réécrire.

Format A Plan d'intervention personnalisé (suite)**Nom de l'élève :** Karine**But à long terme :** Karine passera plus de temps à faire des activités de groupe en classe, p. ex., cercle, musique, histoire. (Établi le 15 janvier 200X).

Objectifs à court terme par rapport au but à long terme (observables et mesurables)	Dates de révision	Méthodes d'évaluation	Résultats et recommandations
1. D'ici février, si on montre à Karine une illustration d'une activité à venir en classe, tirée de son horaire quotidien, elle se joindra à ses camarades de classe au début de chaque cours et participera à l'activité de groupe pendant les cinq premières minutes de chaque cours.	15 février	– Observation par l'enseignant ou l'aide-élève	– Réussi.
2. D'ici mai, si on montre à Karine une illustration de la prochaine activité en classe tirée de son horaire quotidien, elle se joindra au groupe et y restera jusqu'à ce qu'on lui fasse signe de quitter.	15 mai	– Observation par l'enseignant ou l'aide-élève	– Réussi. Karine est capable de rester dans l'activité de groupe pendant au moins 15 minutes.

Format A Plan d'intervention personnalisé (suite)**Nom de l'élève : Karine****But à long terme :** Karine réduira le nombre de crises et appliquera seule une stratégie d'autodétente.

Objectifs à court terme par rapport au but à long terme (observables et mesurables)	Dates de révision	Méthodes d'évaluation	Résultats et recommandations
1. D'ici novembre, quand Karine travaillera avec son horaire quotidien illustré, elle indiquera avoir terminé une activité en retournant la carte illustrée de cette activité, sans crier ni faire de crise, trois fois sur quatre.	15 novembre	– Observation par l'enseignant ou l'aide-élève	– Progrès. Poursuivre la formation à l'aide de séquences d'images pour faciliter la transition entre les activités.
2. D'ici décembre, si son aide-élève modèle une séquence de détente en appuyant d'une routine d'enseignement visuelle, p. ex., une séquence d'images d'exercices d'autodétente, Karine imitera la séquence d'autodétente, neuf fois sur dix.	15 décembre	– Observation par l'enseignant ou l'aide-élève	– Réussi.
3. D'ici mars, si on lui donne une incitation verbale et une routine d'enseignement visuelle, Karine fera des exercices d'autodétente, neuf fois sur dix.	15 mars	– Observation par l'enseignant ou l'aide-élève	– Réussi.
4. D'ici juin, Karine fera seule, neuf fois sur dix, des exercices d'autodétente quand elle sera anxieuse ou frustrée.	1 ^{er} juin	– Observation par l'enseignant ou l'aide-élève	– Réussi.

Format A Plan d'intervention personnalisé (suite)

Nom de l'élève : Karine

Plans de transition (recommandations, services requis, stratégies et matériel efficaces)

Karine visitera la classe de 1^{re} année une fois par semaine, de mars à la fin de l'année scolaire.

À chaque visite, Karine s'exercera à utiliser son carnet de communication photo pour interagir avec l'enseignant de 1^{re} année.

Les parents de Karine viendront à l'école deux fois en août, avant la semaine de la rentrée.

En 1^{re} année, Karine aidera à la cafétéria, en ce sens qu'elle mettra les condiments sur les tables et placera les chaises, avec le personnel de soutien.

Signature des membres de l'équipe du PIP (En signant, vous affirmez avoir compris le PIP.)

Parents ou tuteurs

Élève (le cas échéant)

Directeur ou
personne désignée

Enseignants

Autres membres de l'équipe

Format A Plan d'intervention personnalisé (suite)

Nom de l'élève : Karine

Révision annuelle et recommandations

Buts et objectifs réalisés

Karine a fait d'excellents progrès sur le plan du développement du langage réceptif. Quand l'observateur lui donne quelques secondes pour traiter les consignes, elle suit la plupart des consignes orales sans incitation physique. Elle utilise maintenant un vocabulaire expressif fonctionnel comprenant plusieurs noms et verbes représentant des objets et des actions en classe et peut dire le nom de cinq de ses camarades de classe.

Karine a développé un comportement autoréconfortant bien établi à l'aide de son ourson « Arthur ». Elle le prend pour se calmer et la fréquence de ses crises a diminué à environ une fois par semaine. Elle prend Arthur au cercle et pour d'autres activités de groupe et participe aux activités de groupe jusqu'à 15 minutes. Elle tolère la présence d'un autre élève au lavabo avec elle, mais elle s'en va si d'autres élèves se joignent à eux. En général, elle semble mieux accepter la proximité de ses camarades de classe.

Objectifs nécessitant une mise au point continue

- Développer les aptitudes de langage expressif et réceptif et généraliser le langage employé dans divers milieux.
- Développer la compréhension qu'a Karine des concepts de séquence et de temps (premier, suivant, dernier, aujourd'hui, demain, hier).
- Les bruits intenses sont encore un problème, puisqu'il est difficile de prédire leur occurrence à la maison et à l'école.

Stratégies efficaces

Karine doit bien comprendre les consignes et les attentes des activités. Pour le moment, il faut lui communiquer les consignes à l'aide d'expressions simples et concises accompagnées de dessins ou d'images.

L'horaire illustré des activités quotidiennes a aidé Karine à comprendre la séquence des activités au cours de la journée. L'établissement de routines d'enseignement imagées (scripts visuels) pour les tâches complexes s'est avéré très efficace pour aider Karine à développer sa capacité d'autonomie, p. ex., la routine d'arrivée en classe et l'apprentissage de la propreté.

Le carnet de communication photo maison-école est un système qui aide à perfectionner la communication réceptive et expressive de Karine. Cette dernière utilise avec enthousiasme son livre illustré pour communiquer ses désirs et ses besoins, mais elle ne s'en sert pas encore pour interagir avec ses pairs.

Services de soutien nécessaires

- Le soutien d'un aide-élève doit continuer à ce stade.
- Il serait avantageux d'offrir aux parents de Karine une formation sur la façon de mettre en œuvre, de surveiller et de modifier le plan de soutien de Karine pour les aider à instaurer les routines d'enseignement à la maison et dans la communauté.

Recommandations

- Continuer de donner des consignes directes sur l'utilisation du carnet de communication photo afin de perfectionner la communication expressive et réceptive de Karine.
- Coordonner l'enseignement donné à l'école et à domicile pour le développement du vocabulaire réceptif et expressif afin d'encourager la généralisation du langage dans divers milieux.
- Continuer d'utiliser un système d'horaire illustré pour aider Karine à planifier et à organiser sa journée. Si Karine comprend la séquence des activités de sa journée, elle pourra plus facilement prévoir ses routines, faire la transition d'une activité à l'autre et comprendre les changements de routine et d'activité. Commencer à incorporer à l'horaire de Karine des occasions de faire des choix.
- Élaborer une routine d'autodétente plus appropriée à l'âge de Karine, dans la mesure du possible.
- Commencer à donner des travaux à Karine pour qu'elle développe son aptitude à compter et à calculer.
- Continuer à mettre l'accent sur le développement des interactions avec les pairs.

Alain : élève de 6^e année

Alain est présentement intégré à temps plein à une classe ordinaire de 6^e année. Il a connu un retard dans l'atteinte de certains jalons de développement de la petite enfance. Il a commencé à marcher à 18 mois et a mis du temps à parler. Son langage était presque exclusivement écholalique et il communiquait très peu. Petit enfant, Alain présentait un comportement répétitif quand il jouait et, de toute évidence, il faisait comme si les autres n'existaient pas. Il n'aimait ni qu'on le touche ni être près d'autres enfants et il s'agitait quand on le séparait de sa mère. Il se servait souvent de son odorat pour examiner des objets et manifestait un intérêt inhabituel pour les petits objets.

Alain avait trois ans quand sa mère a consulté un psychologue. Par la suite, sa famille a consulté le psychologue régulièrement et sa mère a participé à une formation sur la gestion du comportement à l'intention des parents. Alain a été évalué par un orthophoniste à l'âge de trois ans et suit une thérapie d'orthophonie depuis.

À 11 ans, Alain a des comportements qui exigent encore beaucoup de soutien. Ses travaux en classe sont modifiés et il dispose d'un horaire visuel personnalisé. En classe, ses routines comprennent l'accumulation de jetons avec des renforçateurs qui l'aident à maintenir un comportement acceptable. Alain est très strict pour ce qui est de l'horaire; il devient agressif s'il survient une transition inattendue. Ses comportements difficiles ont dégénéré depuis le début de la 6^e année. Parfois, Alain frappe sur le pupitre ou la table, se cogne la tête, réagit avec agitation si les autres n'utilisent pas des signaux spécifiques, ne tient pas compte des consignes d'un adulte, crie et lance des objets. Ces comportements préoccupent l'enseignant d'Alain, son aide-élève et sa mère. Ces comportements menacent sa sécurité et dérangent le fonctionnement régulier de la classe. Alain a un sommeil irrégulier et manifeste les mêmes comportements dérangeants à la maison. Sa mère a de la difficulté à s'occuper de lui.

Les aptitudes scolaires d'Alain sont inférieures à la moyenne de son niveau. Ses aptitudes en lecture correspondent à celles d'un élève de 3^e année et ses compétences en mathématiques (calcul), à celles d'un élève de 4^e année. Ses compétences en résolution de problèmes mathématiques et en compréhension de lecture sont équivalentes à celles d'un élève de 2^e année. La plupart des tâches scolaires sont adaptables à Alain. Il est difficile d'évaluer ses connaissances au moyen d'une évaluation uniformisée ou d'une interprétation critérielle, car il lui arrive de refuser d'effectuer des tâches qu'il ne connaît pas.

Alain aime faire des schémas détaillés, mais il a tendance à se concentrer toujours sur les mêmes sujets : les voitures ou les camions. Il aime la musique, principalement la musique douce de son baladeur, mais refuse de participer aux activités musicales qui requièrent une interaction avec d'autres élèves. Il trouve difficile la période d'éducation physique et suit un programme d'éducation physique modifié comprenant des jeux simples avec l'aide-élève.

Renseignements sur l'élève	Date : 8 octobre, 200X
N° d'identification de l'élève <u>105456789</u>	Sexe : <input checked="" type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F
Nom : <u>Alain</u>	
Date de naissance : <u>02</u> <u>juillet</u> <u>199X</u>	jour mois année
Adresse : _____ _____	
N° de téléphone : _____	
Parents ou tuteurs : <u>Lise</u>	
École : <u>École élémentaire fictive</u> Année ou groupe d'apprentissage : <u>6</u>	

Renseignements médicaux pertinents
<p>Rapport de l'hôpital ABC (mai 199X) : Diagnostic de troubles du spectre autistique avec développement du langage et interactions sociales déficitaires, des intérêts inhabituels et des comportements excessifs</p> <ul style="list-style-type: none"> - développement atypique avec retards multiples dans tous les domaines - comportement oppositionnel émergent

Membres de l'équipe du PIP	Poste
<u>Martin Dubuc</u>	<u>Administrateur scolaire</u>
<u>Lise Lebrun</u>	<u>Mère</u>
<u>Christian Gendron</u>	<u>Enseignant-ressource</u>
<u>Jean Langevin</u>	<u>Titulaire de classe</u>
<u>David Portelance</u>	<u>Aide-élève</u>
<u>Suzanne St-Pierre</u>	<u>Orthophoniste</u>
<u>Gérard Dumont</u>	<u>Travailleur social</u>

Renseignements supplémentaires

Adaptation scolaire et services connexes (personnel supplémentaire de l'école, personnel de soutien et organismes)

Enseignant-ressource – Christian Gendron
Aide-élève – David Portelance
Pathologiste – Suzanne St-Pierre
Travailleur social – Gérard Dumont

Un plan d'urgence de stratégie de comportement a été élaboré pour tout le personnel.

Participation des parents et attentes :

- la mère d'Alain participe à l'élaboration du PIP;
- la mère d'Alain renforcera les objectifs de communication et de comportement à la maison.

Points forts

Alain :

- suit les consignes à l'aide de moyens visuels;
- utilise un programme de traitement de texte pour écrire;
- utilise un chronomètre pour évaluer son degré de concentration;
- utilise un horaire visuel pour se préparer au changement.

Besoins

Alain doit :

- développer une plus grande autonomie à l'école;
- apprendre à faire face aux transitions;
- apprendre à se calmer quand il est anxieux;
- se montrer responsable envers le matériel et les vêtements.

Accommodations requises en classe (modifications à apporter aux stratégies d'enseignement et d'évaluation, au matériel et aux ressources, aux installations ou à l'équipement)

- Fournir un enseignement différencié, p. ex., activités pratiques, visuelles, multisensorielles.
- Remplir un carnet de communication qu'Alain transportera de l'école à la maison.
- Utiliser des signaux visuels et des routines d'enseignement visuelles préétablies (dessins, symboles) pour appuyer l'apprentissage d'Alain.
- Fournir des occasions d'enseignement pour permettre à Alain de prendre des décisions en classe.
- Donner un signal verbal associé à un indice visuel avant les transitions entre les activités.

Format A Plan d'intervention personnalisé (suite)**Nom de l'élève : Alain****Évaluation du rendement scolaire, p. ex., observation par l'enseignant, entrevue, évaluation formelle ou informelle**

Date de l'évaluation	Évaluations	Résultats
Juin 2004	<ul style="list-style-type: none"> - Échelle internationale de performance Leiter (LIPS) - Échelle d'intelligence de Stanford-Binet : Quatrième édition (SBFE) 	<ul style="list-style-type: none"> - Les capacités de raisonnement non verbal semblent avoir un niveau limité (d'environ deux ans de moins que son groupe d'âge). L'évaluation à l'aide de l'échelle d'intelligence de Stanford-Binet a été mise en œuvre, puis interrompue. Selon le psychologue, les capacités de raisonnement verbal d'Alain sont de loin inférieures à ses capacités de raisonnement non verbal.
Avril 2004	<ul style="list-style-type: none"> - Test de rendement individuel de Peabody - Test de lecture diagnostique de l'Alberta 	<ul style="list-style-type: none"> - Le rendement d'Alain est très inconstant. Ses aptitudes de décodage sont beaucoup plus fortes (fin de 3^e année) que ses aptitudes de compréhension (début de 2^e année). Alain dépend principalement de l'entrée globale, bien qu'il semble développer un certain niveau de conscience phonologique. Il peut répondre à des questions générales qui demandent une mémorisation littérale.

Résumé de l'évaluation du rendement scolaire

Français : décodage de lecture, niveau de 3^e année; compréhension de lecture, niveau de 2^e année (estimation).

Alain peut suivre des consignes écrites simples accompagnées de structures linguistiques ou d'exemples familiaux.

Alain est capable de se servir du traitement de texte pour rédiger des histoires simples.

Mathématiques : calcul, niveau de 4^e année; résolution de problèmes, niveau de 2^e année.

Alain a maîtrisé l'addition, la soustraction et la multiplication en 4^e année.

Alain a besoin de moyens visuels pour résoudre les problèmes sous forme d'énoncés. Il refuse de résoudre des problèmes géométriques.

Format A Plan d'intervention personnalisé (suite)

Nom de l'élève : Alain

But à long terme : Alain utilisera des stratégies de communication orales et visuelles pour réaliser ses désirs et fonctionner de façon plus autonome à l'école et à la maison

Objectifs à court terme par rapport au but à long terme (observables et mesurables)	Dates de révision	Méthodes d'évaluation	Résultats et recommandations
<p>1. D'ici novembre, à l'aide d'un incitatif physique, Alain se servira d'un horaire illustré détaillé pour suivre la routine de la classe de quatre cours sur quatre, quatre jours d'affiliée.</p> <p>2. D'ici février, à l'aide d'un incitatif verbal, Alain se servira d'un horaire illustré détaillé pour suivre la routine de la classe de quatre cours sur quatre, quatre jours d'affiliée.</p>	<p>30 novembre</p> <p>28 février</p>	<p>– Observation par l'enseignant ou l'aide-élève</p> <p>– Observation par les parents (maison)</p> <p>– Observation par l'enseignant ou l'aide-élève</p>	<p>– Réussi.</p> <p>– À la maison, Alain utilise son horaire illustré (préétabli avec des symboles du système de communication par échange d'images [PECS] pour les routines du souper) avec des incitatifs verbaux.</p> <p>– Avec un incitatif verbal, Alain cherche son travail seul, suit la routine d'enseignement et retourne son travail dans le panier « terminé » presque la moitié du temps. Le reste du temps, il a encore besoin d'un incitatif physique.</p>
<p>3. D'ici avril, Alain se servira de son cahier de choix, jumelé à la communication orale, pour appuyer 85 pour cent de ses tentatives de communication en classe.</p>	<p>30 avril</p>	<p>– Observation par l'enseignant ou l'aide-élève</p>	<p>– Progrès. Alain utilise son cahier de choix pour exprimer ses désirs.</p>
<p>4. D'ici juin, Alain se servira de son cahier de choix comme auxiliaire de communication, pour :</p> <p>a) trois fois sur cinq, choisir et verbaliser cinq phrases sociales appropriées pour interagir avec un pair durant les travaux avec un partenaire ou en petit groupe;</p> <p>b) se tourner vers son camarade et prêter attention à sa tentative de lui répondre à l'aide du cahier de choix.</p>	<p>1^{er} juin</p>	<p>– Observation par l'enseignant ou l'aide-élève</p>	<p>– Exige un incitatif.</p> <p>– Alain prête attention à la tentative d'un camarade, mais il ne répond pas et n'amorce pas d'échange supplémentaire.</p>

Format A Plan d'intervention personnalisé (suite)

Nom de l'élève : Alain

But à long terme : Alain développera davantage ses compétences scolaires fonctionnelles en lecture et en mathématiques.

Objectifs à court terme par rapport au but à long terme (observables et mesurables)	Dates de révision	Méthodes d'évaluation	Résultats et recommandations
<p>1. D'ici novembre, à l'aide de l'ordinateur de la classe et de son dictionnaire personnel, Alain rédigera et illustrera cinq phrases comprenant cinq mots nouveaux par semaine.</p>	30 novembre	<ul style="list-style-type: none"> - Observation par l'enseignant du produit écrit - Liste de contrôle de mots mémorisés dans le dictionnaire personnel 	<ul style="list-style-type: none"> - Réussi.
<p>2. D'ici janvier, si Alain lit en silence une série de courts passages de son niveau d'apprentissage, il sera capable de se rappeler (en écrivant à l'ordinateur de la classe) deux détails de deux textes sur trois.</p>	30 janvier	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant choisit des passages du programme de lecture de l'ordinateur. - L'aide-élève évalue les critères. 	<ul style="list-style-type: none"> - Réussi.
<p>3. D'ici mars, quand il devra résoudre un problème sous forme d'énoncé, Alain choisira, huit fois sur dix, la bonne carte de stratégie pour résoudre un problème en une étape.</p>	30 mars	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant distribue des feuilles de problèmes; l'aide-élève supervise les stratégies de sélection. 	<ul style="list-style-type: none"> - Réussi. Créer des cartes de stratégie pour les problèmes en deux étapes.
<p>4. D'ici mai, si Alain lit en silence une série de courts passages de son niveau d'apprentissage, il sera en mesure d'ordonner les images représentant les événements de chaque texte, trois fois sur quatre.</p>	30 mai	<ul style="list-style-type: none"> - L'enseignant choisit les textes et la séquence de cartes; l'aide-élève mesure les critères. 	<ul style="list-style-type: none"> - Réussi.

Format A Plan d'intervention personnalisé (suite)

Nom de l'élève : Alain

But à long terme : Alain développera un contrôle accru de conformité et adopter des comportements positifs pour réaliser ses désirs.

Objectifs à court terme par rapport au but à long terme (observables et mesurables)	Dates de révision	Méthodes d'évaluation	Résultats et recommandations
1. D'ici octobre, lorsqu'une stratégie autocalmante sera donnée en exemple, Alain imitera la routine sept fois sur dix.	30 octobre	<ul style="list-style-type: none"> - L'aide-élève fournit un modèle et supervise le système d'accumulation de jetons. 	<ul style="list-style-type: none"> - Réussi.
2. D'ici novembre, lorsqu'il travaillera seul en classe, Alain utilisera, une fois sur deux, une carte de signal visuel pour signaler le besoin d'attention d'un adulte ou son désir de rester seul.	30 novembre	<ul style="list-style-type: none"> - Observation par l'enseignant ou l'aide-élève 	<ul style="list-style-type: none"> - Réussi. Hausse de l'utilisation de la carte de signal visuel à 75 pour cent en juin.
3. D'ici janvier, lorsqu'un signal visuel sera jumelé à un incitatif verbal, Alain emploiera une stratégie autocalmante une fois sur deux.	30 janvier	<ul style="list-style-type: none"> - Observation par l'enseignant ou l'aide-élève 	<ul style="list-style-type: none"> - Réussi.
4. D'ici mars, lorsqu'il effectuera des travaux, Alain utilisera, six fois sur dix, une carte de signal visuel pour indiquer qu'il a besoin d'une pause.	30 mars	<ul style="list-style-type: none"> - Observation par l'enseignant ou l'aide-élève 	<ul style="list-style-type: none"> - Progrès. Alain utilise sa carte de pause quatre fois sur dix. S'il est frustré, il refuse d'effectuer une tâche plutôt que de demander de l'aide ou une pause. L'enseignant doit continuer à modéliser et à renforcer l'usage de la carte de pause (signal visuel) avant de détecter des signes d'agitation.
5. D'ici juin, si Alain est anxieux ou frustré, il mettra en pratique sa stratégie autocalmante une fois sur quatre sans incitatif.	1 ^{er} juin	<ul style="list-style-type: none"> - Observation par l'enseignant ou l'aide-élève 	<ul style="list-style-type: none"> - Alain a besoin d'incitatifs verbaux.

Format A Plan d'intervention personnalisé (suite)

Nom de l'élève : Alain

Plans de transition (recommandations, services requis, stratégies et matériel efficaces)

Alain aura encore besoin d'un ordinateur l'année prochaine au secondaire, il est donc nécessaire de prendre des mesures pour obtenir un ordinateur portable d'ici le 1^{er} juin 200X.

L'orthopédagogue a déjà rendu visite à Alain et l'a observé en classe et sur le terrain de jeux. Un élève bénévole de 7^e année rendra visite à Alain en juin et accompagnera Alain et sa mère à au moins deux visites à l'école secondaire.

Des arrangements auront lieu pour que le compagnon d'Alain participe à certaines activités avec lui l'année prochaine dans le cadre du programme d'entraide étudiante.

Quand Alain sera en 7^e année, l'équipe du PIP et la mère d'Alain aideront ce dernier à explorer ses forces en vue de son éventuelle participation à la vie professionnelle et communautaire.

Signature des membres de l'équipe du PIP (En signant, vous affirmez avoir compris le PIP.)

Parents ou tuteurs	_____	Autres membres de l'équipe	_____
Élève (le cas échéant)	_____		_____
Directeur ou personne désignée	_____		_____
Enseignants	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____

Format A Plan d'intervention personnalisé (suite)

Nom de l'élève : Alain

Révision annuelle et recommandations

Buts et objectifs réalisés

- Alain a démontré une meilleure compréhension et a utilisé davantage de stratégies de communication orale et visuelle au cours de l'année. Alain se sert de son horaire illustré jumelé à un incitatif verbal une fois sur deux. Le reste du temps, il a encore besoin d'incitatifs physiques.
- Alain développe des aptitudes à l'autonomie (à l'aide de scripts visuels) pour travailler en classe et dépend moins de l'aide-élève.
- Alain est capable d'utiliser son symbole rouge ou son symbole vert pour indiquer qu'il veut de l'attention ou rester seul.
- Alain commence à consulter son horaire portatif pour s'aider à faire la transition entre les activités dans l'école, p. ex., à la récréation, au dîner, au cours d'éducation physique.

Stratégies efficaces

- Les routines d'enseignement (scripts avec symboles PECS) facilitent l'autonomie d'Alain en classe.
- Le codage des dossiers de travaux et des paniers « terminé » à l'aide de couleurs pour les travaux terminés aide Alain à trouver, organiser et remettre son travail.
- Les signaux visuels ont aidé Alain à communiquer et à adopter des comportements positifs quand il participait à des activités.
- Alain a utilisé volontairement les programmes informatiques de lecture.
- Le cahier de choix est un système efficace qui permet à Alain de perfectionner sa communication réceptive et expressive.

Buts et objectifs nécessitant une mise au point continue

- Alain se sert avec enthousiasme de son cahier de choix, mais il ne comprend pas toujours qu'il doit mettre ses choix à exécution. Il a besoin d'un enseignement supplémentaire et d'un renforcement pour consolider son aptitude et sa compréhension.
- Lorsqu'il est anxieux, Alain manifeste encore des comportements perturbateurs, p. ex., il crie ou se cogne la tête, près de la moitié du temps. Au cours de l'été, la mère d'Alain continuera d'encourager son fils à mettre en pratique les stratégies autocalmantes et de communication visuelle. Avant le mois de septembre, on organisera une réunion pour discuter des renforçateurs efficaces pour le temps de détente.
- On continuera de mettre l'accent sur le développement d'aptitudes fonctionnelles de lecture et d'écriture.

Services de soutien nécessaires

- L'aide-élève continue d'apporter un soutien au niveau actuel.
- Le plan d'intervention d'urgence sur le comportement a été mis en œuvre environ deux fois par semaine en octobre, environ deux fois par mois en mars et seulement une fois en mai. En juin, le degré d'anxiété d'Alain s'est accru en raison des nombreux changements d'horaires et d'une planification généralement plus flexible à l'école.

Recommandations

- Installer un coin tranquille dans la classe et fournir un renforcement solide quand Alain demande correctement de se rendre au coin tranquille.
 - Discuter régulièrement des stratégies utilisées en classe et à la maison et coordonner les stratégies afin d'en assurer la cohésion.
- Mise au point suggérée pour la 7^e année : aider Alain à perfectionner ses habiletés d'adaptation afin de relever les nouveaux défis au secondaire, par exemple changer de classe, utiliser un casier et avoir différents enseignants, et développer ses aptitudes fonctionnelles en lecture et en écriture.

Noah : élève de 11^e année

Noah est un élève de 16 ans qui a reçu un diagnostic de troubles du spectre autistique après avoir été étiqueté, pendant de nombreuses années, comme un enfant « présentant des troubles affectifs et avec tendance au passage à l'acte ». Il a développé un langage oral, mais son discours rapide sans intonation est difficile à comprendre. Il a tendance à parler sans s'assurer qu'on l'écoute.

Noah suit certains cours du programme régulier de 11^e année et reçoit le soutien d'un aide-élève qui travaille avec ses enseignants. Noah passe une partie de chaque journée à réaliser des projets dans une salle d'orthopédagogie. Il obtient une note moyenne de B au programme régulier de mathématiques et de sciences, mais la compréhension de texte lui pose beaucoup de difficultés, ce qui nuit à ses résultats en français et en études sociales. Son vocabulaire réceptif et expressif est particulièrement faible pour son âge, mais il peut maîtriser les notions représentées visuellement. Il a assez de facilité à comprendre les formules mathématiques, mais semble avoir de la difficulté à déterminer quelle formule utiliser pour résoudre les problèmes mathématiques. Noah a du mal à terminer ses travaux, même en mathématiques et en sciences, parce qu'il est trop exigeant quant à leur présentation; il insiste pour recommencer à zéro s'il fait une erreur. Il s'intéresse aux ordinateurs; il pourrait donc suivre un cours en informatique et se chercher un emploi dans ce domaine.

Noah a des forces et des faiblesses sur le plan des relations sociales. Son mauvais jugement et son manque de souplesse perturbent la vie de ses parents et de ses frères et sœurs. Cependant, dans l'ensemble, il entretient de bonnes relations familiales. Il respecte bien les routines familiales, tant qu'elles sont prévisibles. Il a beaucoup de difficultés à endurer le regard de personnes autres que les membres de sa famille et ne respecte pas les normes sociales quant à l'espace personnel et au toucher. Noah adore travailler seul à l'ordinateur; c'est un amateur de *Star Trek*, mais il n'est guère doué pour les loisirs en groupe. Il est souvent trop sociable avec les personnes qu'il connaît et les étrangers, p. ex., il fait des attouchements déplacés et essaie parfois d'embrasser les gens. Il a peu d'amis à l'école parce que les autres élèves le trouvent étrange, voire menaçant. On lui a enseigné les soins personnels, mais il se néglige régulièrement; son manque d'hygiène et son apparence l'empêchent d'être accepté par ses pairs.

Noah a de sérieux problèmes sur le plan du jugement social; il est incapable de gérer son argent sagement (il en donne à quiconque lui en demande) et il devient anxieux quand les routines changent à la maison ou à l'école. Quand il est anxieux, Noah se tire les cheveux et récite rapidement des répliques de *Star Trek*. Par exemple, le jour où le trajet de son autobus a été modifié, il a refusé de sortir de l'autobus et a récité du *Star Trek* jusqu'à ce que le directeur vienne le chercher dans l'autobus pour l'emmener à l'école.

L'obsession de Noah pour l'ordinateur et *Star Trek* peut être problématique. Il ne se rend pas compte que ces sujets n'intéressent pas nécessairement les autres autant que lui. Il tente souvent d'entamer une conversation en sautant au milieu d'une intrigue, sans comprendre que les autres ne connaissent pas déjà l'histoire. Les parents de Noah ont commencé à verrouiller la porte de sa chambre la nuit pour l'empêcher de se promener dans la maison. Il a déjà passé des nuits à participer aux groupes de discussion de *Star Trek* sur Internet.

Format A Plan d'intervention personnalisé (suite)

Nom de l'élève : Noah

Adaptation scolaire et services connexes (personnel supplémentaire de l'école, personnel de soutien et organismes)

Enseignante-ressource – Vivianne Cléroux
Aide-élève – Johanne Parent
Enseignant – Pierre Chin
Orthophoniste – Étienne Legrand
Intervenant des services d'aide – Marc Leblanc

Points forts

Noah :

- est capable d'effectuer des calculs arithmétiques;
- est aimable envers les autres;
- aime les logiciels, le matériel informatique et Internet;
- s'intéresse aux voyages dans l'espace et plus particulièrement à l'épopée *Star Trek*.

Besoins

Noah :

- acquérir des stratégies pour faire face aux changements;
- développer son vocabulaire expressif;
- améliorer ses habiletés en lecture et en écriture;
- terminer ses travaux plus souvent;
- perfectionner ses comportements sociaux et ses aptitudes sociales en milieu de travail;
- développer un sentiment de responsabilité (envers soi-même et les autres);
- développer des façons positives de s'affirmer, sans intimider.

Accommodations requises en classe (modifications à apporter aux stratégies d'enseignement et d'évaluation, au matériel et aux ressources, aux installations ou à l'équipement)

- Accorder du temps supplémentaire pour les examens et travaux écrits.
- Utiliser des signaux visuels pour appuyer le traitement du langage oral.
- Utiliser des représentations graphiques et des repères graphiques pour appuyer la compréhension de la langue écrite.
- Utiliser des cartes de stratégies visuelles pour aider à la mémorisation.
- Utiliser un logiciel de traitement de textes pour les travaux écrits.
- Donner des avertissements à l'avance (signaux non verbaux) pour les transitions des activités en classe.
- Fournir des consignes directes concernant les stratégies pour le perfectionnement du vocabulaire et la reconnaissance des mots.
- Modéliser les consignes quant aux stratégies d'aptitudes sociales et les expliquer, p. ex., faire le scénario et la planification de la situation à l'avance, écrire sur un moyen visuel les routines d'enseignement pour les tâches et les transitions, répéter oralement les consignes.

Format A Plan d'intervention personnalisé (suite)**Nom de l'élève : Noah**

Évaluation du rendement scolaire, p. ex., observation par l'enseignant, interview, évaluation formelle ou informelle

Date de l'évaluation	Évaluations	Résultats
Juin 199X 7 ^e année	<ul style="list-style-type: none"> - Key Math - Test de lecture de Gates-McGinitie - Test d'orthographe Gates-McGinitie 	<ul style="list-style-type: none"> - 8,2^e année* - 3,6^e année - 6,0^e année <p>* Note : signifie 8 ans et 2 mois de scolarité.</p>

Résumé de l'évaluation du rendement scolaire

Le vocabulaire réceptif et expressif de Noah est nettement inférieur à la moyenne de son groupe d'âge. Il est bon en calcul, mais il a de la difficulté à résoudre des problèmes. Ses compétences en lecture sont également considérablement inférieures à celles de son groupe d'âge.

Format A Plan d'intervention personnalisé (suite)

Nom de l'élève : Noah

But à long terme : Noah maîtrisera davantage les stratégies qui l'aideront à anticiper les transitions et à faire face efficacement aux changements.

Objectifs à court terme par rapport au but à long terme (observables et mesurables)	Dates de révision	Méthodes d'évaluation	Résultats et recommandations
<p>1. D'ici novembre, chaque matin avant d'arriver à l'école, Noah planifiera et organisera son horaire, pour la matinée et l'après-midi, à l'aide d'un agenda électronique à l'ordinateur.</p>	30 novembre	<ul style="list-style-type: none"> - Appui et observation par l'orthopédagogue 	<ul style="list-style-type: none"> - Réussi.
<p>2. D'ici janvier, quand il recevra un signal visuel annonçant une transition à venir, p. ex., un signal indiquant qu'il reste cinq minutes avant la fin du cours, à tout coup, Noah sortira son horaire, cochera l'activité complétée et confirmera sa prochaine activité.</p>	30 janvier	<ul style="list-style-type: none"> - Observation par l'aide-élève 	<ul style="list-style-type: none"> - Réussi. Noah consulte son horaire à la fin de chaque cours.
<p>3. D'ici mai, si on présente à Noah un changement prévu à sa routine, p. ex., une activité vidéo annulée le mercredi en raison d'une assemblée scolaire, Noah inscrira l'activité de remplacement à son agenda électronique sans soulever d'objection, trois fois sur quatre.</p>	30 mai	<ul style="list-style-type: none"> - Observation par l'orthopédagogue - Observation par les parents (maison) 	<ul style="list-style-type: none"> - Les changements à l'horaire de Noah posent encore un problème. Il faudra explorer une autre stratégie pour l'année prochaine de concert avec ses parents qui disent avoir le même problème à la maison.

Format A Plan d'intervention personnalisé (suite)

Nom de l'élève : Noah

But à long terme : Noah améliorera son langage fonctionnel dans divers milieux, notamment à l'école, au travail et dans la communauté.

Objectifs à court terme par rapport au but à long terme (observables et mesurables)	Dates de révision	Méthodes d'évaluation	Résultats et recommandations
<p>Cibles en matière d'expression écrite :</p> <ol style="list-style-type: none"> D'ici novembre, chaque semaine, Noah ajoutera cinq nouveaux mots et phrases en exemples à l'appui, à son dictionnaire personnel, à l'aide d'un logiciel de traitement de texte. D'ici janvier, quand Noah écrira dans son journal de bord, il aura ajouté 50 nouveaux mots au vocabulaire actuellement utilisé dans ses entrées de journal. 	<p>30 novembre</p> <p>30 janvier</p>	<ul style="list-style-type: none"> Observation par l'enseignant de la production écrite Liste de contrôle du vocabulaire expressif Observation par l'orthopédagogue Liste de contrôle des données recueillies 	<ul style="list-style-type: none"> Réussi. Réussi.
<p>Cibles en matière d'expression orale :</p> <ol style="list-style-type: none"> D'ici mars, quand Noah participera à des conversations planifiées avec son enseignant ou son aide-élève, il emploiera au moins cinq nouveaux mots, sept fois sur dix. 	<p>30 mars</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rédaction de la conversation planifiée par l'orthophoniste Évaluation des critères par l'enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> Réussi en mai.
<p>D'ici juin, quand il sera à l'école ou au travail, Noah amorcera une conversation avec un pair ou un collègue de travail et soutiendra la conversation pendant cinq minutes, quatre fois sur six.</p>	<p>1^{er} juin</p>	<ul style="list-style-type: none"> Observation par l'enseignant ou l'aide-élève 	<ul style="list-style-type: none"> Continuer les exercices avec des scripts sociaux. Quand on l'y incite, Noah est capable d'amorcer et de soutenir une conversation. Il a cependant de la difficulté, dans une conversation, à parler lorsque c'est son tour.

Format A Plan d'intervention personnalisé (suite)

Nom de l'élève : Noah

But à long terme : Noah développera de bonnes aptitudes reliées à l'interaction sociale.

Objectifs à court terme par rapport au but à long terme (observables et mesurables)	Dates de révision	Méthodes d'évaluation	Résultats et recommandations
1. D'ici octobre, si on présente à Noah une série de scripts sociaux illustrés, il choisira s'il veut serrer la main de l'autre personne, l'enlacer, lui sourire ou lui dire bonjour, en fonction de la situation, à savoir s'il s'agit de saluer un ami, un membre de la famille, un enseignant ou une nouvelle connaissance.	30 octobre	<ul style="list-style-type: none"> – Observation par l'enseignant ou l'aide-élève – Observation par les parents ou par l'intervenant des services d'aide à domicile 	<ul style="list-style-type: none"> – Réussi.
2. D'ici janvier, Noah comprendra les notions de toucher approprié et de toucher incorrect; en tout temps, il saluera les gens en leur serrant la main ou en les enlaçant de façon acceptable (s'il s'agit de membres de sa famille) et réagira adéquatement aux touchers accidentels.	30 janvier	<ul style="list-style-type: none"> – Observation par l'enseignant ou l'aide-élève – Observation par les parents ou par l'intervenant des services d'aide à domicile 	<ul style="list-style-type: none"> – Réussi. Noah salue les nouvelles connaissances en leur serrant la main. Noah enlace maintenant les membres de sa famille, sans toucher leurs parties intimes.
3. D'ici mars, en tout temps, si un adulte ou un pair envoie un signal non verbal à Noah, il se lèvera ou s'assoira en laissant suffisamment d'espace entre lui et les autres.	30 mars	<ul style="list-style-type: none"> – Observation par l'enseignant ou l'aide-élève – Observation par les parents ou par l'intervenant des services d'aide à domicile 	<ul style="list-style-type: none"> – Réussi.
4. D'ici juin, sans incitation, Noah prouvera par son attitude qu'il comprend la notion d'espace personnel; il se lèvera ou s'assoira en laissant suffisamment d'espace entre lui et les autres, trois fois sur quatre.	1 ^{er} juin	<ul style="list-style-type: none"> – Observation par l'enseignant ou l'aide-élève – Observation par les parents ou par l'intervenant des services d'aide à domicile 	<ul style="list-style-type: none"> – Réussi.

Format A Plan d'intervention personnalisé (suite)

Nom de l'élève : Noah

But à long terme : Noah acquerra des habiletés qui l'aideront en milieu de travail.

Objectifs à court terme par rapport au but à long terme (observables et mesurables)	Dates de révision	Méthodes d'évaluation	Résultats et recommandations
1. D'ici novembre, chaque matin, avant de se rendre au lieu d'expérience de travail, Noah passera en revue lui-même sa liste de contrôle de l'hygiène personnelle, cinq jours de suite.	30 novembre	<ul style="list-style-type: none"> - Observation par les parents ou par l'intervenant des services d'aide à domicile - Observation par l'orthopédagogue 	<ul style="list-style-type: none"> - Réussi.
2. D'ici novembre, pendant sa période de stage pratique, Noah arrivera à l'heure cinq jours de suite.	30 novembre	<ul style="list-style-type: none"> - Observation par l'aide-élève 	<ul style="list-style-type: none"> - Réussi.
3. D'ici décembre, au travail, Noah suivra seul une série de consignes illustrées (script de règlements en cinq images) afin de respecter les règlements au travail sur une base quotidienne.	15 décembre	<ul style="list-style-type: none"> - Observation par l'aide-élève 	<ul style="list-style-type: none"> - Réussi.
4. D'ici mars, au travail, Noah parlera, neuf fois sur dix, de sujets appropriés n'ayant aucun lien avec <i>Star Trek</i> pendant ses interactions avec ses collègues de travail.	30 mars	<ul style="list-style-type: none"> - Observation par l'aide-élève 	<ul style="list-style-type: none"> - Continuer de travailler à élargir l'éventail de sujets de conversation de Noah.
5. D'ici juin, au travail, Noah suivra à tout coup une routine de consignes illustrées (script illustré d'un assemblage en six étapes), de lui-même, afin d'assembler seul du matériel « Aero Electronics ».	1 ^{er} juin	<ul style="list-style-type: none"> - Observation par l'enseignant ou l'aide-élève 	<ul style="list-style-type: none"> - Réussi.

Format A Plan d'intervention personnalisé (suite)

Nom de l'élève : Noah

Plans de transition (recommandations, services requis, stratégies et matériel efficaces)

Noah a réussi à maîtriser ses tâches d'assemblage au travail et à faire preuve d'autres aptitudes sociales liées au travail. *Électronique en gros* compte offrir à Noah un emploi d'été. Le responsable des ressources humaines lui a également réservé une place pour l'an prochain et le personnel planifie une période de stage pratique de demi-journées en septembre. L'aide-élève se fera moins présent, l'objectif visé étant que Noah aille au travail tout seul d'ici novembre. Les habiletés qu'il acquerra au travail seront renforcées à l'école et à la maison. L'an prochain, il serait bon d'envisager que Noah participe à une activité communautaire, avec le soutien de ses parents et de l'école.

Signature des membres de l'équipe du PIP (En signant, vous affirmez avoir compris le PIP.)

Parents ou tuteurs _____

Élève (le cas échéant) _____

Directeur ou
personne désignée _____

Enseignants _____

Autres membres de l'équipe _____

Format A Plan d'intervention personnalisé (suite)

Nom de l'élève : Noah

Révision annuelle et recommandations

Buts et objectifs réalisés

- Noah réussit à créer un horaire personnalisé à l'ordinateur et à s'en servir seul.
- Noah semble avoir maîtrisé son problème quant aux atterrissages déplacés. Il commence à saisir la notion de responsabilité. On a beaucoup mis l'accent sur ces objectifs afin que Noah puisse aller de l'avant en toute sécurité avec les plans de transition et son stage pratique.

Stratégies efficaces

- Noah s'est monté un dictionnaire personnel riche en vocabulaire et a employé les mots nouveaux dans ses travaux de communication; toutefois, il ne s'est pas servi de ce nouveau vocabulaire dans ses travaux reliés à d'autres matières.
- Les routines d'enseignement (script visuel de chaque tâche) se sont avérées efficaces pour ce qui est d'augmenter le niveau d'autonomie de Noah dans son stage pratique et dans la réalisation de ses travaux en classe.
- Les horaires présentant des plans, y compris le temps alloué à l'ordinateur à la maison, qui sont affichés dans plusieurs pièces de la maison, ont aidé Noah à respecter les règlements de la famille en matière de clavardage.

Objectifs nécessitant une mise au point continue

- Noah n'a guère enrichi son vocabulaire oral. S'il s'exerce à utiliser son dictionnaire personnel dans d'autres contextes, il aura plus de facilité à généraliser l'emploi du langage.
- Il faut aider Noah à élargir l'éventail de ses sujets de conversation. Il n'amorce toujours pas de conversation avec ses pairs sur d'autres sujets que *Star Trek*.
- Noah a encore du mal à s'adapter aux changements (même après les avoir inscrits à son horaire). Il est recommandé d'explorer une autre stratégie pour l'année prochaine en collaboration avec ses parents, qui constatent le même problème à la maison

Services de soutien nécessaires

À ce stade, l'aide-élève doit continuer de seconder Noah au début de l'année scolaire. L'objectif est d'éliminer progressivement le soutien de l'aide-élève au cours du stage pratique de l'an prochain.

Recommandations

Noah obtient des notes se situant entre C et C+ dans ses cours adaptés.

Mathématiques : Noah n'a pas bien réussi l'examen d'essai de Math 14 qu'il a fait dans le but d'avoir l'occasion de travailler la résolution de problèmes. Si on lui donne un modèle pour chaque type de problème, il réussit les étapes de calcul, mais il a encore beaucoup de mal à choisir une stratégie. L'an prochain, il faudra mettre l'accent sur les étapes de la résolution de problèmes.

Communication : Il faut continuer de mettre l'accent sur le développement du vocabulaire expressif et du langage fonctionnel expressif de Noah. L'an prochain, Noah devra s'exercer à employer son dictionnaire personnel dans d'autres milieux qu'à l'école. Il est également important d'élaborer des stratégies de compréhension de texte afin de renforcer ses compétences au travail.