

Modèle logique de la Méthode Padovan

MC

La méthode Padovan^{MC} de réorganisation neurofonctionnelle : Exploration de son application, de ses résultats et de son appréciation chez les enfants présentant un TSA A-E Jutras, J-A Boyer, V Borduas, B Pandev-Girard, E-L Robitaille-Beaumier, N Larivière & E Jasmin

Objectifs	Composantes	Activités
<p>AMÉLIORATION DES FONCTIONS SUIVANTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Système nerveux central</i> (organisation neurologique, traitement de l'information, plasticité neurale) - <i>Aptitudes reliées aux activités motrices</i> (motricité globale, rythme, motricité fine, oculomotricité) - <i>Aptitudes reliées aux sens et perception</i> (traitement des informations vestibulaire, proprioceptive, auditive et visuelle) - <i>Aptitudes reliées au langage</i> - <i>Aptitudes reliées aux activités intellectuelles</i> (attention, mémoire, organisation, créativité) - <i>Système digestif</i> (cavité buccale) ainsi que <i>aptitudes reliées à la respiration et à la digestion</i> (suction, mastication, déglutition) 	<ul style="list-style-type: none"> - Récapitulation des étapes du développement normal : Exercices liés aux mouvements de base du corps, des mains, des yeux et de la bouche - Fonctions réflexes végétatives - Rythme (mouvements rythmés, poèmes, comptines) - Répétition - Régularité 	<p>SON APPLICATION:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 à 2 fois/semaine - 30 à 60 minutes/séance - Durée moyenne des suivis 1 à 2 ans ou plus de 2 ans - Clinique libérale - Thérapeute accompagné du parent en thérapie - Enfants reçoivent tous d'autres interventions en plus de la méthode Padovan

Groupe cible



<p>TROUBLE DU SPECTRE DE L'AUTISME:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Altération des interactions sociales Ex: peu de contact visuel, pauvre tendance à partager ses plaisirs et intérêts avec d'autres personnes - Altération de la communication Ex: retard ou absence du langage, déficience de la capacité à entamer ou soutenir une conversation, écholalie, absence de jeux symboliques variés et spontanés - Comportements stéréotypés Ex: maniérisme, respect inflexible de routines ou rituels spécifiques et non fonctionnels (DSM, IV) - Particularités sensorielles

Aptitudes



<p>CHANGEMENTS PERÇUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportements Plus calme, diminution de l'anxiété - Activités motrices Amélioration du tonus, coordination, motricité globale et fine - Langage Début de la parole, répétition des chansons apprises - Sens et perception Conscience corporelle - Activités intellectuelles Attention / concentration 	<p>DIFFICULTÉS PERSISTANTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comportement Anxiété, rigidité comportementale - Langage Écholalie, accès au langage - Sens et perception Hypersensibilité
---	--

Habitudes de vie

<p>CHANGEMENTS PERÇUS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Loisirs/jeu/sports Envie d'explorer, ose plus - Relations interpersonnelles Augmentation du contact visuel, intérêt à communiquer - Communication Initie les échanges 	<p>DIFFICULTÉS PERSISTANTES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Loisirs/Jeu - Relations interpersonnelles Aller vers les autres, s'adapter aux normes sociales
---	---

